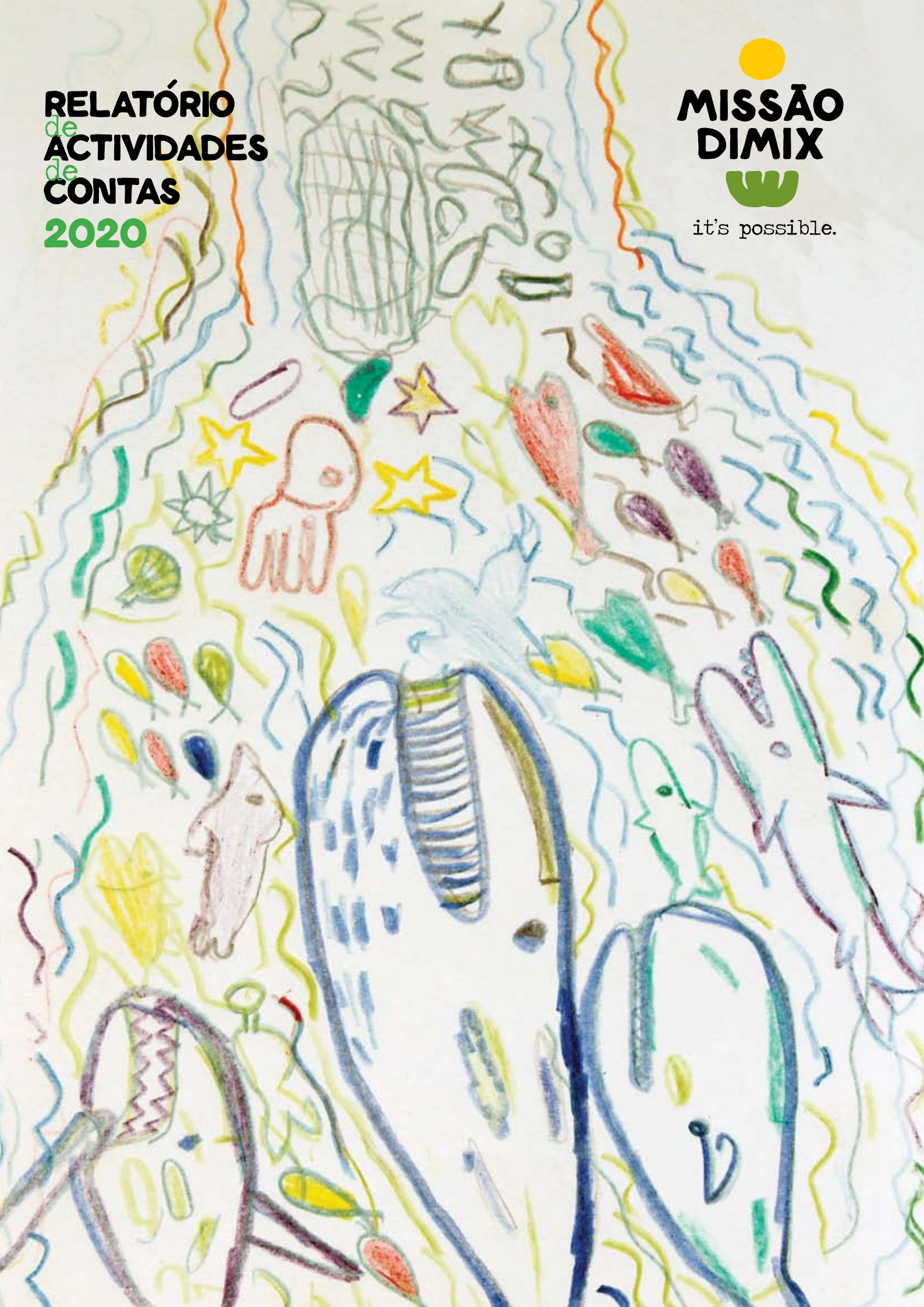


RELATÓRIO
de
de
ACTIVIDADES
de
CONTAS
2020



it's possible.





O NOSSO RELATÓRIO ANUAL 2020 – INTRODUÇÃO.

- p.5** 1.1 – Associação sem fins lucrativos e ONG
- p.6** 1.2 – Os nossos valores.
- p.6** 1.3 – A nossa cultura.
- p.6** 1.4 – A nossa visão.
- p.7** 1.5 – Em que acreditamos.
- p.10** 1.6 – O que defendemos.
- p.11** 1.7 – A nossa Inspiração.
- p.12** 1.7.1 - Educação Não-Formal.
- p.13** 1.7.2 - A Carta da Terra.
- p.15** 1.7.3 - Objectivos de Desenvolvimento Sustentável, ODS 4, interligação e sinergia entre ODS.
- p.16** 1.7.4 - Desenvolvimento Sustentável de São Tomé e Príncipe.
- p.18** 1.7.5 - Economia Solidária.

p.20 2 – Contextualização de São Tomé e Príncipe

p.28 3 – OBJECTIVOS E ACTIVIDADES 2020

- p.29** 3.1 – Objectivos Missão Dimix no terreno, São Tomé e Príncipe em 2020.
- p.32** 3.1.1 - Objectivos específicos da escolha temática - Proteger a Vida Marinha.

1 - MISSÃO DIMIX. A NOSSA MISSÃO.

2 - CONTEXTUALIZAÇÃO.

3 – OBJECTIVOS E ACTIVIDADES 2020.

4 – RELATÓRIO DE ACTIVIDADES.

5 – RELATÓRIO DE CONTAS.

- p.33** 3.1.2 – As Crianças e o Desenvolvimento Sustentável, o futuro do Planeta Azul.
- p.34** 3.1.3 – “Apadrinhar uma escola” - As Crianças, os Jovens e o Poder da Educação.
- p.36** 3.2 – Objectivos enquanto ONGD para 2020.
- p.37** 4 – RELATÓRIO DE ACTIVIDADES.
- p.38** 4.1 – Estrutura Organizacional.
- p.38** 4.1.1 – Grupos de Trabalho.
- p.38** 4.2 – Actividades.
- p.38** 4.2.1- Missão no Terreno em 2020.
- p.54** 4.2.2 - Capacitação e Educação Contínua.
- p.57** 4.2.3 – Candidaturas a Novos Projectos.
- p.57** 4.2.4 – Campanhas de Angariação de Fundos.
- p.58** 4.3 – As Nossas Parcerias.
- p.58** 4.4 – Distribuição de materiais.
- p.60** 4.5 – Divulgação da Missão Dimix.
- p.62** 4.6 – Funcionamento interno da Associação Missão Dimix.
- p.61** 4.7 – Conclusões.

p.64 5 – RELATÓRIO DE CONTAS.

p.75 6 – PLANO DE ACTIVIDADES 2021.

- p.76** 6.1 - Domínios, Objectivos, Temas e Actividades, Recursos Humanos e Materiais.
- p.87** 6.2- Orçamento previsto 2021: recursos humanos, estadias, deslocações, alimentação.
- p.87** 6.3- Orçamento previsto 2021: despesas de funcionamento da associação e custos de funcionamento dos projectos no terreno.

p.89 7 – PLANO ESTRATÉGICO 2021.

- p.89** 7.1 – Desafios e objectivos estratégicos - Prioridades de acção: as crianças e jovens, as mulheres, a comunidade e o Planeta Azul.
- p.90** 7.1.1 - Objectivos Missão Dimix em São Tomé e Príncipe 2021: Sob o mote PROTEÇÃO DO MEIO AMBIENTE.
- p.93** 7.1.2 - Instrumentos de trabalho.
- p.94** 7.2 - Objectivos enquanto ONGD para 2021.
- p.94** 7.3 - Premissas de Actuação.
- p.95** 7.4 - Resultados Esperados 2021.

p.96 8 – O NOSSO COMPROMISSO PARA 2021.

6 – PLANO DE ACTIVIDADES 2021.

7 – PLANO ESTRATÉGICO 2021.

8 - O NOSSO COMPROMISSO PARA 2021.



**AMIZADE.
ESPERANÇA
E SONHO...**

Palavras que elegemos para a abertura do nosso relatório anual de actividades e contas de 2020. Foi um ano extremamente desafiante para todas as pessoas no Mundo, para a Missão Dimix não foi excepção, contudo a amizade, a esperança e o sonho foram o caminho escolhido.

Criámos e reforçámos laços de amizade no terreno, São Tomé e Príncipe e no Mundo. Não perdemos a esperança na implementação das nossas actividades de Educação pela Arte sob o mote da Protecção da Vida Marinha. Para isso trabalhamos muito, procurando soluções que nos permitiram continuar o sonho maior de partilhar actividades lúdico-formativas com crianças e jovens que pretendemos apoiar respondendo aos desafios do presente, preparando a comunidade do futuro plena de harmonia entre animais, plantas e pessoas.

A dedicação e o comprometimento foram essenciais para o êxito da missão em 2020. Investir na aprendizagem contínua foi o caminho para criar oportunidades e estratégias pedagógicas de construção de comunidades educativas sustentáveis onde a educação ambiental e cívica são pilares importantes de união e participação de todos.

A sustentabilidade humana das actividades, ou seja, a apropriação foi desenvolvida naturalmente, as crianças e os jovens descobriram os seus talentos, contribuindo para o seu desenvolvimento pessoal, capacitando-se nas suas escolhas dentro da comunidade de aprendizagem. Foi um desafio permanente, mas juntos em comunidade, com amizade, humildade, optimismo, responsabilidade, ética, liberdade, flexibilidade e tolerância, estivemos em permanente evolução, com vontade de fazer e aprender uns com os outros para o bem de todos, pessoas, animais e meio ambiente.



1. MISSÃO DIMIX. A NOSSA MISSÃO

1.1
ASSOCIAÇÃO
SEM FINS
LUCRATIVOS E ONG
(ORGANIZAÇÃO NÃO
GOVERNAMENTAL PARA
O DESENVOLVIMENTO)

Tudo começou numa viagem a São Tomé, em Novembro de 2015. A Missão Dimix é fruto da amizade com uma criança, o Dinix, o menino de sorriso tímido que caminhava no Ilhéu das Rolas a comer mangas.

A Missão Dimix nasceu no meio do MUNDO, na linha imaginária do Equador, a zero graus de latitude, no pequeno ilhéu das ilhas do chocolate, São Tomé e Príncipe.

A Missão Dimix nasceu da amizade e do sonho antigo de criar um projecto de partilha de educação e actividades artísticas, manuais e ecológicas com crianças e jovens de meios costeiros e rurais isolados.

A nossa missão é potenciar o poder da educação e do talento de crianças e jovens.

Somos uma missão de cooperação para o desenvolvimento que se dedica desde 2017 à implementação e realização de actividades de partilha e aprendizagem de forma lúdica e criativa, no caminho da educação pela arte, com crianças e jovens de meios costeiros e rurais, maioritariamente isolados.



A nossa Associação MISSÃO DIMIX pretende ser uma referência de bom desempenho na área da educação não-formal, contribuindo através de princípios éticos de transparência, justiça e equidade social na aprendizagem contínua, valorizando e estimulando os talentos individuais, potenciando o futuro através do presente, despertando para o respeito pelo meio ambiente, assim como para o desenvolvimento das comunidades.



1.2 OS NOSSOS VALORES

A Missão Dimix move-se sob os lemas da solidariedade, integridade, responsabilidade social, interculturalidade, afectividade, harmonia, e defesa dos direitos das crianças.

"(...)Contribuir para a realização do educando, através do pleno desenvolvimento da personalidade, da formação do carácter e da cidadania, preparando-o para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais, cívicos e proporcionando-lhe um equilibrado desenvolvimento físico.(...)"

1.3 A NOSSA CULTURA

As nossas práticas resultam do respeito pelo meio social, pelos hábitos e costumes locais. No trabalho comunitário e nas parcerias que estabelecemos, visamos reforçar a igualdade de género, a capacitação das crianças e jovens no seu desenvolvimento e a cooperação com as mulheres e mães, que são frequentemente chefes de família.

Abraçamos a Agenda 2030 de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas como uma orientação e um instrumento de trabalho.

1.4 A NOSSA VISÃO

Trabalhamos para que todas as crianças tenham acesso a experiências que promovam a criação de memórias felizes da infância e que contribuam para o seu desenvolvimento humano.

O Mundo só nos fará sorrir se as nossas crianças crescerem felizes e equilibradas.



Acreditamos que é possível partilhar educação num "espaço" onde as crianças podem "ser crianças" e onde são a grande inspiração para a criação de metodologias de aprendizagens cativantes, em que a construção e o desenvolvimento como ser humano é feito através do "aprender brincando", experimentando saberes e fazeres. Os "ingredientes mágicos" são: a amizade, a terra, as cores, os animais, as plantas, o desenho, os jogos, as letras, os números e a leitura.

É através da observação e do entendimento dos seus talentos que as guiamos a descobrirem saberes importantes para a sua educação. Por exemplo, assim, nasceu o encanto pela leitura, através do seu gosto pelo desenho - pedagogia - "leitura desenhada". As crianças são a chave para o desenvolvimento das nossas pedagogias onde se aprende com entusiasmo.

Guiamos as crianças a descobrirem saberes importantes para a sua educação através da observação e do entendimento dos seus próprios talentos. Desta forma, nasceu o encanto pela leitura: o gosto pelo desenho trabalhado na actividade pedagógica "leitura desenhada" despoletou o interesse pela leitura.

Acreditamos no poder da educação e do sonho para o desenvolvimento de comunidades onde pessoas, animais e ambiente se relacionam em harmonia.

Acreditamos na arte ao serviço da educação ambiental e do desenvolvimento comunitário.

Acreditamos que, se as crianças e os jovens crescerem com "ferramentas", tenderão para a adopção de um plano individual e comunitário de desenvolvimento sustentável. Para isso, desenvolvemos um modelo inspirador que incite a sonhar, a descobrir talentos e

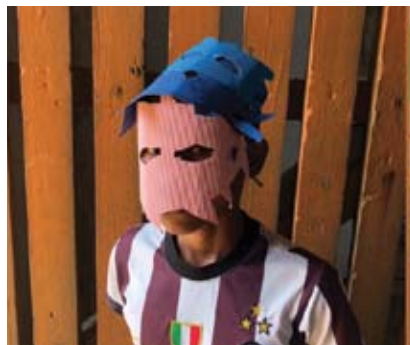
1.5 EM QUE ACREDITAMOS





a fomentar o empreendedorismo na condução dos seus saberes.

“Como metodologia de uma educação pela arte, H. Read propõe a expressão livre, o jogo, a espontaneidade, a inspiração e a criação, ou seja, que numa educação em que a base seja a arte, esta deverá ser proporcionada à criança sob a forma lúdica-expressiva-criativa, de modo livre, num clima que proporcione a inspiração, motive a expressão dos sentimentos e estimule a criatividade”.



A Missão Dimix acredita que a arte promove oportunidades de auto-expressão, exteriorizando o mundo interior de cada um. São inúmeras as vantagens da integração da arte no processo educativo, despertando naturezas criativas, independentemente desta visar a formação de profissionais das artes. Desta forma, a arte apresenta-se como uma ferramenta que, a par de estimular o desenvolvimento da criatividade, cumpre objetivos educativos - a arte ao serviço do ensino, potenciando o desenvolvimento da sensibilidade estética, imaginação, espontaneidade, contribuindo para formação dos indivíduos.



“A Educação pela arte é essencialmente um movimento de renovação, num sentido de se abandonar princípios pedagógicos rígidos e preconcebidos, para compreender as crianças nas suas emoções, nos seus desejos, nos seus interesses e na sua procura da felicidade, do modo cientificamente mais correcto e eficaz.”

Acreditamos no poder da criatividade para o desenvolvimento das crianças e jovens.

“Estimular a criatividade será também provar à criança que se confia nela, nas suas possibilidades de realização, levando-a a



descobrir que a criação é mais importante que a simples execução reprodutiva. Ela própria reparará que afinal a técnica é apenas um meio para dar forma à sua imaginação criativa.”

“Devemos encarar a criação como uma necessidade biológica da criança, tal como as outras suas necessidades (respirar, comer, movimento, etc.). A vida da criança é de constante desenvolvimento, inteiramente voltada para a construção de si, e, conseqüentemente, para a criação constante. Criar é mais importante que contemplar a criação alheia. A criança prefere fazer do que assistir (e ela passa a vida a ser levada a assistir: às aulas, à TV, ao futebol ...).”

“Criatividade não significa, porém, criação de obras. É uma atitude na vida, uma capacidade para dominar qualquer situação da existência.”

Para concluir, as crianças e jovens são as Mulheres e os Homens de Amanhã. Acreditamos no potencial natural e humano de São Tomé e Príncipe, assim como acreditamos que se as gerações mais jovens tiverem acesso a educação de qualidade, informação e actividades extracurriculares com as quais desenvolvam o seu potencial individual e colectivo terão as ferramentas para o desenvolvimento sustentável do seu pequeno e fértil país. A longo prazo, a educação terá relevante impacto no nível de riqueza no país.



“As crianças representam 44,9% da população de São Tomé, são portadoras de direitos específicos e sofrem da pobreza e de privações de uma maneira claramente diferenciada dos adultos. As crianças constituem um investimento estratégico para o desenvolvimento do País.”

1.6 O QUE DEFENDEMOS: OS DIREITOS DAS CRIANÇAS E A SUA FELICIDADE

1
Direito
à igualdade,
sem distinção
de raça,
religião ou
nacionalidade.

4
Direito
a alimentação,
moradia e
assistência
médica adequadas
para a criança
e a mãe.

7
Direito a
educação
gratuita
e ao lazer
infantil.

8
Direito a ser
socorrido em
primeiro lugar,
em caso
de catástrofes.

2
Direito a
especial
proteção para
o seu
desenvolvimento
físico, mental
e social.

5
Direito a
educação
e a cuidados
especiais para
a criança física
ou mentalmente
deficiente.

9
Direito a ser
protegido contra
o abandono
e a exploração
no trabalho.

3
Direito
a um nome
e a uma
nacionalidade.

6
Direito
ao amor e à
compreensão
por parte
dos pais
e da
sociedade.

10
Direito a
crescer dentro
de um espírito
de solidariedade,
compreensão,
amizade e
justiça entre
os povos.

"Todas as decisões relativas a crianças, adoptadas por instituições públicas ou privadas de protecção social, por tribunais, autoridades administrativas ou órgãos legislativos, terão primordialmente em conta o interesse superior da criança."

Tendo em conta a importância das tradições e valores culturais de cada povo para a protecção e desenvolvimento harmonioso da criança e reconhecendo a importância da cooperação internacional para a melhoria das suas condições de vida em todos os países, recordamos os 10 princípios dos direitos das crianças aprovados pela ONU na Declaração dos Direitos da Criança de 1959. Estes princípios têm como base e fundamento os direitos à liberdade, às actividades lúdicas e sociais e o dever de serem respeitados:



No que diz respeito ao direito à educação defendemos três objectivos gerais da educação:

- as crianças são diferentes entre si, possuem personalidades e capacidades diferentes, necessitam de uma educação diferenciada, que se adapte às suas características e necessidades diferenciadas.

- não considerado como progresso da máquina social, mas das pessoas que vivem em sociedade.

"(...) a coesão de um grupo social será tanto maior quanto mais diferentes forem as personalidades dos indivíduos que o constituem e mais diversificada for a formação de cada um. A possibilidade de cada um poder escolher a sua educação em conformidade com as suas vocações, possibilitará personalidades e formações diferenciadas e, por conseguinte, sucederá um aumento do bem estar individual e, logo, um progresso social."

A democracia está intimamente ligada aos conceitos de liberdade e igualdade que integram também os princípios gerais da educação. Os valores da democracia pressupõem o desenvolvimento de capacidades de cooperação, interajuda, fraternidade, altruísmo entre outros, que se opõem à competição, rivalidades e lutas que limitam as liberdades e fomentam as desigualdades.

"(...) A liberdade, nestas circunstâncias, passa pela liberdade que cada indivíduo deverá ter na escolha da sua vida educacional, sem quaisquer restrições ou limitações."

No que diz respeito ao impacto positivo das nossas actividades lúdico-formativas, defendemos também a importância da formação específica dos jovens que tenham interesse, como futuros monitores ou formadores. A formação é muito importante, pois não só os torna auto-suficientes, como lhes dá responsabilidade sobre a sua aldeia/comunidade. Um jovem com formação específica irá com certeza ser um adulto competente a poder transmitir a outras crianças (futuros adultos) o seu conhecimento, factor também importante para enfrentar os desafios de uma cidadania activa.

1. DESENVOLVIMENTO DA PERSONALIDADE:

2. PROGRESSO SOCIAL

3. PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA NA VIDA COLECTIVA

1.7 A NOSSA INSPIRAÇÃO



1.7.1. EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL

"Educação não-formal é qualquer actividade educativa organizada e sistemática, levada a cabo fora do quadro do sistema formal e com o fim de fornecer formas seleccionadas de educação a sub-grupos específicos na população, tanto adultos como crianças".

Escolas Krishnamurti

"A escola é um lugar onde se aprende sobre a totalidade e a plenitude da vida. A excelência académica é absolutamente necessária, mas uma escola inclui muito mais do que isso. É um lugar onde tanto o professor quanto o aluno exploram, não só o mundo exterior, o mundo do conhecimento, mas também seu próprio pensamento, seu próprio comportamento." J. Krishnamurti - Escolas Krishnamurti.

A educação foi sempre uma das principais preocupações de Krishnamurti. Ele achava que se os jovens e os velhos viessem a ser despertados do seu condicionamento de nacionalidade, religião, preconceitos, medos e desejos, o que inevitavelmente leva ao conflito, eles poderiam trazer para as suas vidas uma qualidade totalmente diferente. A sua preocupação encontrou expressão na criação de escolas na Índia e no estrangeiro.

Quando Krishnamurti falou às crianças, a sua linguagem foi clara e simples. Ele explorou com eles a sua relação com a natureza e de uns com os outros, e problemas psicológicos como o medo, a autoridade, a competição, o amor e a liberdade. Para ele, as escolas eram um meio no qual as grandes questões existenciais poderiam ser exploradas numa atmosfera de liberdade e responsabilidade. As características mais evidentes desse espírito são compartilhadas por todos nos espaçosos campi de grande beleza natural das escolas, com uma relação amigável e atenciosa entre professores e alunos; dieta vegetariana simples e saudável; salas de estar austeras, mas confortáveis; salas de aula espaçosas e convidativas;



1.7.2. A CARTA DA TERRA



bibliotecas e laboratórios bem equipados; uma estreita relação professor-aluno e professores altamente qualificados e motivados.

Para a Missão Dimix as crianças e os jovens são "Pequenos grandes líderes com super poderes". O desenvolvimento humano não pode acontecer sem um planeta saudável e por isso é deveras importante desenvolver actividades ecologicamente orientadas.

Nas nossas actividades inculcamos conceitos de cidadania que lhes permitam traçar caminhos para um planeta mais seguro, ecológico e justo para todos os seres vivos.

A Educação desempenha um papel crucial na transformação necessária para sociedades mais sustentáveis, contribui para o desenvolvimento de habilidades, conceitos e ferramentas que podem ser usadas para reduzir / acabar com práticas não sustentáveis. O comportamento humano gerou uma crise social e ambiental. É urgente partilhar com as crianças e jovens aprendizagem para superar tal desastre. Neste processo educativo, usamos como instrumento referencial a "Carta da Terra".

A "Carta de Terra" é uma declaração com dezasseis princípios que se julgam ser fundamentais para a construção de uma sociedade mais justa e sustentável para o século XXI, procurando envolver todos os países no sentido de uma interdependência global e da responsabilidade compartilhada pelo bem-estar da família humana e do planeta em geral.

O documento abrange uma visão ética e inclusiva, reconhecendo a proteção ambiental, os direitos humanos, o desenvolvimento humano equitativo e a paz como sendo interdependentes e inseparáveis. A Missão Dimix guia as crianças e os jovens nessa caminhada, proporcionando-lhes uma visão de esperança e um chamado à ação.

Eis um excerto do Preâmbulo da Carta da Terra:

" (...) Estamos num momento crítico da história da Terra, numa época em que a humanidade tem de escolher o seu futuro. À medida que o mundo se torna cada vez mais interdependente e frágil, o futuro encerra, ao mesmo tempo, grandes perigos e grandes promessas. Para avançar, devemos reconhecer que, no meio de uma magnífica diversidade de culturas e formas de vida, somos uma família humana, e uma só comunidade na Terra, com um destino comum. Devemos conjugar forças para gerar uma sociedade global sustentável, baseada no respeito pela natureza, nos direitos humanos universais, na justiça económica, e numa cultura da paz. Para alcançar este propósito, é imperativo que nós, os povos da Terra, declaremos a nossa responsabilidade uns para os outros, para com a grande comunidade da vida, e para com as gerações futuras.





Pilares da Carta da Terra:
I Respeito e Cuidado com a Comunidade da Vida;

II Integridade Ecológica;

III Justiça Social e Económica;

IV Democracia, Não-Violência e Paz.

1.7.3
OBJECTIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.
ODS 4.
INTERLIGAÇÃO E SINERGIA ENTRE ODS

Terra, a Nossa Casa

A humanidade é parte de um vasto universo em evolução. A Terra, a nossa casa, está viva como comunidade de vida única. As forças da natureza fazem da sobrevivência uma aventura exigente e incerta, mas a Terra providenciou as condições essenciais para a evolução da vida. A capacidade de recuperação das comunidades vivas, e o bem-estar da humanidade, dependem da manutenção de uma biosfera saudável em todos os seus sistemas ecológicos, uma enorme diversidade de plantas e animais, solos férteis, águas puras e ar limpo. O ambiente global com seus recursos não renováveis, é uma preocupação comum a todas as pessoas. A protecção da beleza, diversidade e vitalidade da Terra é um dever sagrado.

Desafios para o futuro

A escolha é nossa: formar uma aliança global para cuidar da Terra e uns dos outros, ou pôr em risco a nossa existência e a da diversidade da vida. São necessárias mudanças fundamentais nos nossos valores, instituições e modos de vida. Devemos entender que, quando as necessidades básicas estiverem ao alcance de todos, o desenvolvimento humano estará voltado, primariamente, a ser mais e não a ter mais. Temos o conhecimento e a tecnologia necessários para abastecer todos e reduzir os impactos sobre o ambiente. O crescimento de uma sociedade civil global está a criar novas oportunidades para construir um mundo democrático e humano. Os nossos desafios em questões ambientais, económicas, políticas, sociais e espirituais estão interligados, e juntos podemos estabelecer soluções que incluam todos estes aspectos."

O Preâmbulo da Carta da Terra é seguido de quatro pilares e seus princípios, todos interdependentes com o objectivo maior de se alcançar um modo de vida sustentável como critério comum, através dos quais a conduta de todos os indivíduos, organizações, empresas, governos, e instituições será guiada e avaliada.

A Carta da Terra termina com O Caminho Adiante:

"O Caminho Adiante" A vida muitas vezes envolve tensões entre valores importantes. Isto pode significar escolhas difíceis. Porém, precisamos encontrar caminhos para harmoniosamente conjugar diversidade com unidade, o exercício da liberdade com o bem comum, objectivos de curto prazo com metas de longo prazo. Todo o indivíduo, família, organização e comunidade têm um papel vital a desempenhar. As artes, as ciências, as religiões, as instituições educativas, os meios de comunicação, as empresas, as organizações não-governamentais e os governos são todos chamados a oferecer uma liderança criativa. A parceria entre governo, sociedade civil e empresas é essencial para uma governabilidade eficaz. (...) Que o nosso tempo seja lembrado pelo despertar de uma nova veneração face à vida, pelo compromisso firme de alcançar a sustentabilidade, a intensificação da luta pela justiça e pela paz, e a alegre celebração da vida."

Abraçamos os Objectivos de Desenvolvimento Sustentável da agenda 2030 das Nações Unidas, em particular o ODS 4 Educação de Qualidade, para todos e oportunidades de aprendizagem ao longo da vida. Para uma acção eficiente e eficaz é essencial interligar e criar sinergias entre os diferentes ODS a nível nacional, regional e internacional.

COMO A EDUCAÇÃO TIPICAMENTE SE RELACIONA COM OS OUTROS ODS - Objectivos de Desenvolvimento Sustentável:

- 1** É crucial para tirar pessoas da pobreza.
- 2** Tem o papel fundamental de ajudar as pessoas a adotar métodos de cultivo mais sustentáveis e a entender mais sobre nutrição.
- 3** Pode fazer a diferença fundamental numa série de questões relativas à saúde incluindo mortalidade precoce, saúde reprodutiva, propagação de doenças, estilos de vida saudáveis e bem-estar.
- 5** A educação de mulheres e meninas é particularmente importante para alcançar a alfabetização básica, melhorar habilidades e competências participativas e melhorar as oportunidades de vida.
- 6** A educação e a formação aumentam as habilidades e capacidades de usar recursos naturais de forma mais sustentável e podem promover a higiene.
- 7** Programas educacionais, principalmente não formais e informais, podem promover uma melhor conservação de energia e a adoção de fontes de energia renováveis.
- 8** Existe uma relação direta entre áreas como vitalidade económica, empreendedorismo, habilidades para o mercado de trabalho a nível educacional.
- 9** É imprescindível para desenvolver as habilidades necessárias para construir uma infraestrutura mais resiliente e uma industrialização mais sustentável.
- 10** Quando acessível de forma igualitária, a educação promove comprovada diferença nas dificuldades sociais e económicas.
- 11** Pode oferecer às pessoas habilidades para participar da criação e da manutenção de cidades mais sustentáveis, assim como para ter resiliência em situações de desastres.
- 12** Pode fazer diferença fundamental nos padrões de produção (por exemplo, em relação à economia circular) e no entendimento do consumidor sobre os bens produzidos de forma mais sustentável, assim como sobre a prevenção do desperdício.
- 13** É essencial para a compreensão massiva dos impactos das mudanças climáticas e para a adaptação e a mitigação, principalmente em âmbito local.
- 14** É importante para desenvolver a conscientização sobre o ambiente marinho e construir um consenso proativo em relação ao seu uso sustentável e com sabedoria.
- 15** A educação e formação aumentam as habilidades e a capacidade de apoiar meios de subsistência saudáveis e de conservar os recursos naturais e a biodiversidade, principalmente em ambientes ameaçados.
- 16** O aprendizado social é essencial para facilitar e garantir sociedades participativas, inclusivas e justas, bem como a coerência social.
- 17** O aprendizado ao longo da vida constrói capacidades para entender e promover políticas e práticas para o desenvolvimento.

* * * * *

OBJECTIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - ODS UNESCO



1.7.4 DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DE SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE



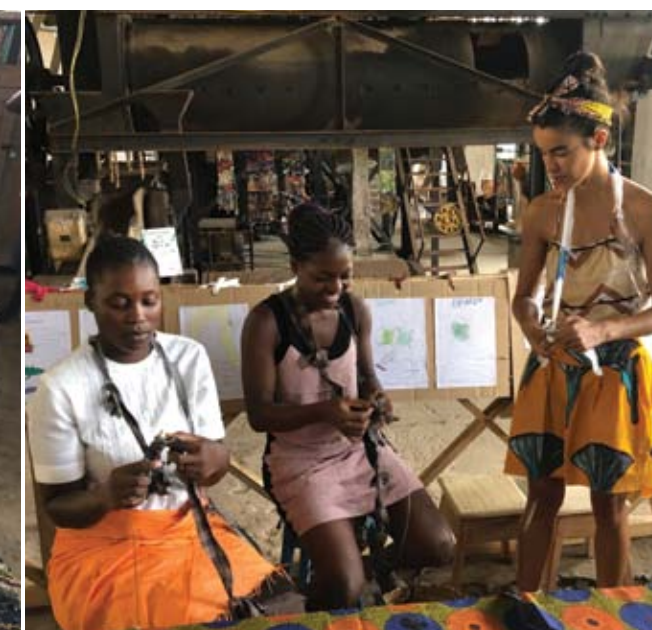
“(…)as indústrias criativas têm a sua origem na criatividade, habilidade e talento individuais e potencial para a criação de rendimento e emprego por meio da geração e exploração da Propriedade Intelectual”.

DCMS (Department for Culture, Media and Sport), Governo Britânico.

As economias criativas têm vindo a demonstrar a capacidade de algumas sociedades resistirem às crises económicas, estimularem um espírito empreendedor na juventude e de se afirmarem como setor promissor para a valorização da cultura e para o crescimento dos países. A cultura e a criatividade permitem construir meios de vida, mobilizando recursos acessíveis, acrescentar-lhes valor, gerando riqueza e, potenciando deste modo, a criação de condições de resiliência de algumas sociedades.

Para a acção que pretendemos desenvolver com as famílias e comunidades, em especial as mulheres, mães das crianças e jovens que apoiamos, foi uma grande inspiração ouvir o Professor Rogério Roque Amaro, durante um Seminário em São Tomé e Príncipe. Este levou-nos a investigar e descobrir um documento de outro seminário seu, de grande relevância para o desenvolvimento sustentável local ou comunitário, por nos identificarmos, consideramo-lo como um guia para a estratégia que pretendemos desenvolver.

De forma muito sucinta, para o Professor Rogério Roque Amaro o “Desenvolvimento” é um dos conceitos mais importantes pois procura o bem-estar, o progresso e a felicidade das pessoas.



Está intimamente ligado à vida das pessoas, às suas condições de vida e aos seus sonhos e associado à utopia, ao desejo de futuro, de mudança e de melhoria individual e colectiva e, por isso deveria ser o eixo central da acção de todos os governantes.

O desenvolvimento é um conceito de grandes potencialidades interdisciplinares, tais como:

- economia;
- educação;
- saúde;
- cultura;
- ambiente;
- regulamentação política, histórica, leis;
- acção social.

Critérios de concepção de Desenvolvimento:

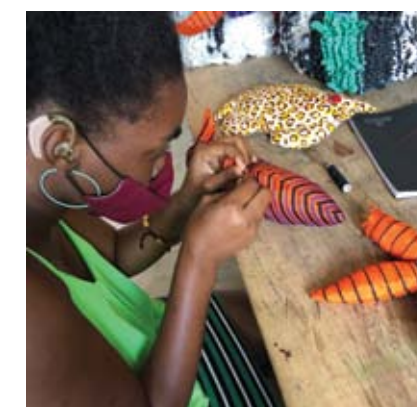
Quanto aos protagonistas do processo de Desenvolvimento a perspectiva mais interessante é a de que, em parceria entre comunidades locais, organizações da sociedade civil, empresas, estado e ONG's, todos tenham igual dignidade e importância:

- As empresas devem participar numa perspectiva de responsabilidade social, e não com interesses meramente económicos.
- As autarquias locais devem estar mobilizadas pois estão mais próximas das comunidades e estão ligadas ao seu futuro e bem-estar.

- As comunidades devem participar em todos os processos ou fases de desenvolvimento dos projectos, tais como: discussão, definição, planeamento e avaliação.

Para concluir esta perspectiva defende os direitos humanos, da dignidade, da cidadania e da participação activa das comunidades.

No que diz respeito às relações com a natureza e a biodiversidade, a Natureza é vista como uma companheira de casa e de futuros comuns.





1.7.5 ECONOMIA SOLIDÁRIA

A visão integrada em que os nossos companheiros da casa comum, os animais, as plantas e os elementos inertes são tão importantes como nós, sendo tão importante a nossa continuidade, como a deles e não apenas a deles para a nossa, mas a deles em iguais condições à nossa. Esta perspectiva implica o conceito de Democracia Ecológica, participação e empoderamento aplicado aos animais, às plantas e aos elementos inertes.

Quanto à sustentabilidade e continuidade dos processos de Desenvolvimento a perspectiva ecocêntrica, onde o que interessa é a sustentabilidade integrada e conjugada de forma a que todos os seres vivos, todas as componentes da natureza e do planeta onde vivemos têm igual importância.

O professor Rogério Roque Amaro, responsável pelo centro de Estudos de Economia Solidária do Atlântico (Países da Macaronésia, ou seja, Madeira, Açores, Cabo Verde e Canárias), define o conceito de economia solidária, não no sentido social, mas no sentido da solidariedade com a vida, o reencontro com a vida na sua multidimensionalidade. Conceito este que se relaciona de forma muito próxima e coerente com o de sustentabilidade.

Referimos de seguida os 8 pilares da Economia Solidária, por ele considerados, e por nós tomados como inspiração e guia do desenvolvimento das acções com as mulheres e suas comunidades.

1. É um projecto económico porque:

- Cria emprego;
- Distribui rendimento;
- Satisfaz consumos;
- Gera poupanças;
- Estimula investimentos.

É uma economia mais rica que as outras, produz e vende os seus produtos, é uma economia de dádiva que não se limita a donativos e voluntariado, mas está ancorada na cultura mais tradicional. É ainda uma economia de reciprocidade, da ajuda, da vizinhança e da comunidade. A economia solidária recupera a ideia de projecto económico.

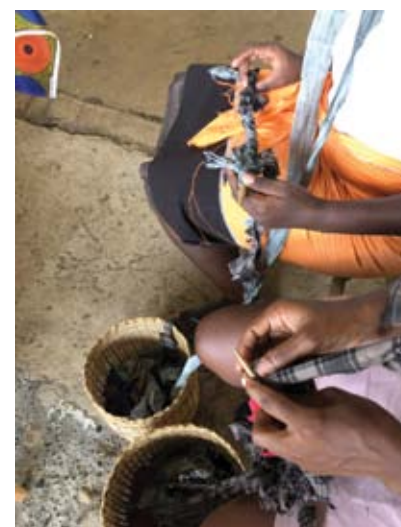
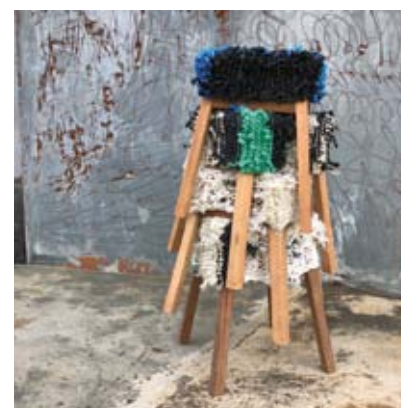
2. É um projecto social que tem como objectivo principal responder aos problemas sociais das suas comunidades:

- Dando emprego aos mais desfavorecidos;
- Promovendo igualdade de oportunidades;
- Criando condições de dignidade de trabalho.

3. É um projecto ambiental, ou seja, uma economia que prioriza a preservação do meio ambiente, através de:

- Utilização de opções energéticas sustentáveis;
- Compra ou utilização de matérias primas segundo o modo de produção biológico;
- Reciclagem de materiais e tratamento dos lixos;
- Implementação de propostas de relacionamento com a natureza;
- Promoção de turismo ecológico.

4. É um projecto cultural, ou seja, a cultura não é para ser destruída em nome de uma uniformização económica, mas é para ser recuperada nos seus valores, identidades e tradições



como trunfo económico, por exemplo através:

- Dos saberes gastronómicos;
- Das festas comunitárias;
- Do artesanato;
- Da interacção com a comunidade.

5. É um projecto territorial, ou seja, é uma economia que está enraizada num território e promove uma relação privilegiada com a comunidade, valorizando:

- A contratação de pessoas locais;
- A compra de produtos locais;
- A relação com os eventos e as culturas.

6. É um projecto de gestão, mobiliza novos conceitos de gestão profissionalizante e eficiente. Não pretende ser como a antecessora, a economia social, de gestão "porreirista".

7. É um projecto de conhecimento, uma economia que pretende gerar conhecimento novo no seu conceito.

8. É uma economia que tem um projecto político, que significa duas coisas:

- Democracia interna – as decisões são tomadas no seio das organizações em democracia;
- Projecto político externo – colabora com outras instituições, como por exemplo o Estado e empresas, na resolução dos problemas da sociedade.

Estratégias facilitadoras dos 8 pilares da Economia Solidária identificadas pelo professor Rogério Amaro Roque:

- >> A importância da obtenção de informação sobre os problemas de desenvolvimento e partilha da mesma;
- >> A importância de haver processos de formação que envolvam as comunidades e todos os intervenientes;
- >> A importância de estabelecer parcerias sistemáticas com igualdade de condicionamentos face ao desenvolvimento;
- >> A importância de prosseguir o envolvimento das comunidades, mesmo que de início seja difícil face à sua tendência para a facilidade e a inércia;
- >> A importância decisiva para o desenvolvimento de São Tomé e Príncipe no aprofundamento da Democracia.



2. CONTEXTUALIZAÇÃO DE SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE

São Tomé e Príncipe é um país independente desde 1975, situado no golfo da Guiné. Segundo o Banco Mundial cerca de 1/3 da população vive com menos de 1,9 dólares americanos por dia e mais de 2/3 da população é pobre. Dados de 2020 das nações unidas atribuem o 135º lugar no ranking IDH (Índice Desenvolvimento Humano). Colocando São Tomé no nível 3 considerado “Medium Human Development”. O penúltimo de 4 níveis, em que o 4º é “Low Human Development”. (Ver tabela anexa)

HDI rank	Country	Human Development Index (HDI)	Life expectancy at birth	Expected years of schooling	Mean years of schooling	Gross national income (GNI) per capita	GNI per capita rank minus HDI rank	HDI rank
		Value	(years)	(years)	(years)	(2017 PPP \$)	2019	2018
134	Kiribati	0.630	68,4	11,8	8,0	4 260	12	133
135	Sao Tome and Principe	0.625	70,4	12,7	6,4	3 952	16	135
136	Micronesia (Federated Sta	0.620	67,9	11,5	7,8	3 983	13	136
137	Lao People's Democratic R	0.613	67,9	11,0	5,3	7 413	-16	137

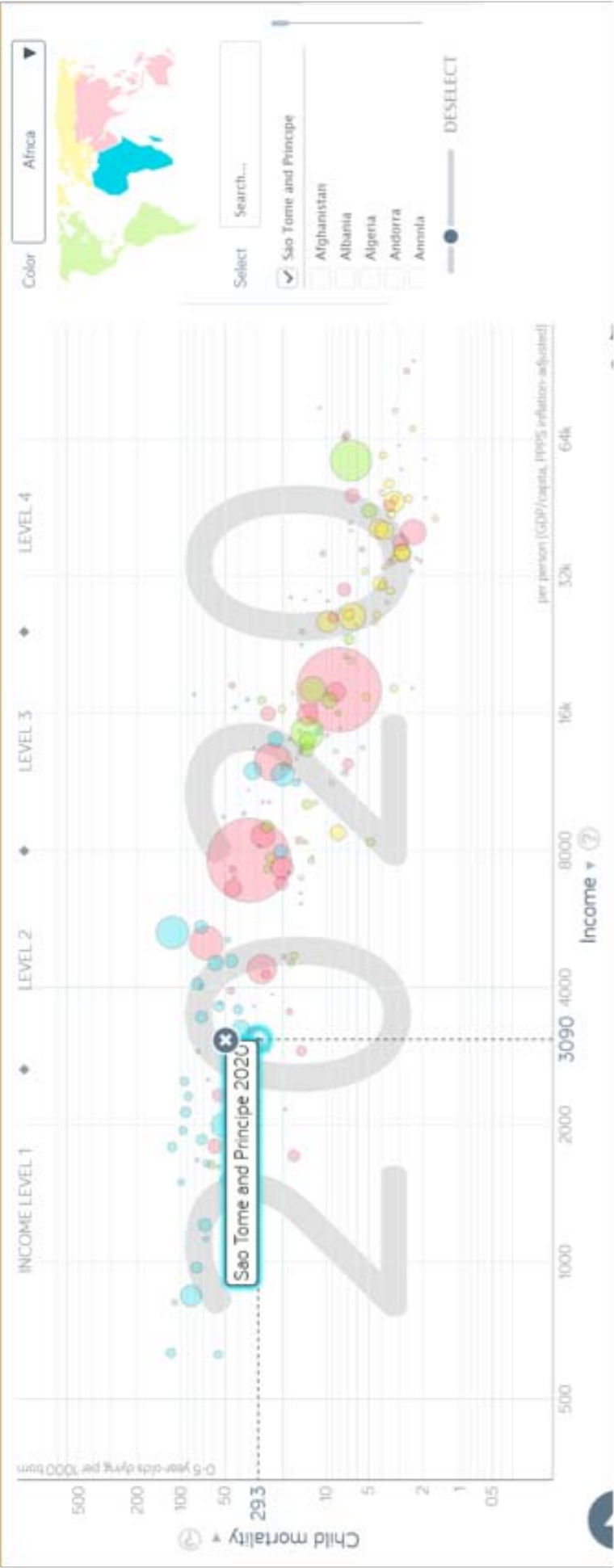
- CAPITAL: SÃO TOMÉ
- LÍNGUA OFICIAL: PORTUGUES
- POPULAÇÃO: 205 MIL
- ÁREA TOTAL: 1000 KM2
- MOEDA: DOBRA
- PRINCIPAIS SETORES ECONÓMICOS: PESCA, CACAU, PETRÓLEO (10%)



GRÁFICO I

São Tomé e Príncipe regista uma taxa de mortalidade infantil de 29,3 mortes por cada 1000 nascimentos.

O Gráfico seguinte (Gráfico I) mostra reflete que está de acordo com os registos do continente Africano e relacionado com o baixo “Income”. Países com maior poder de compra têm uma taxa muito inferior.



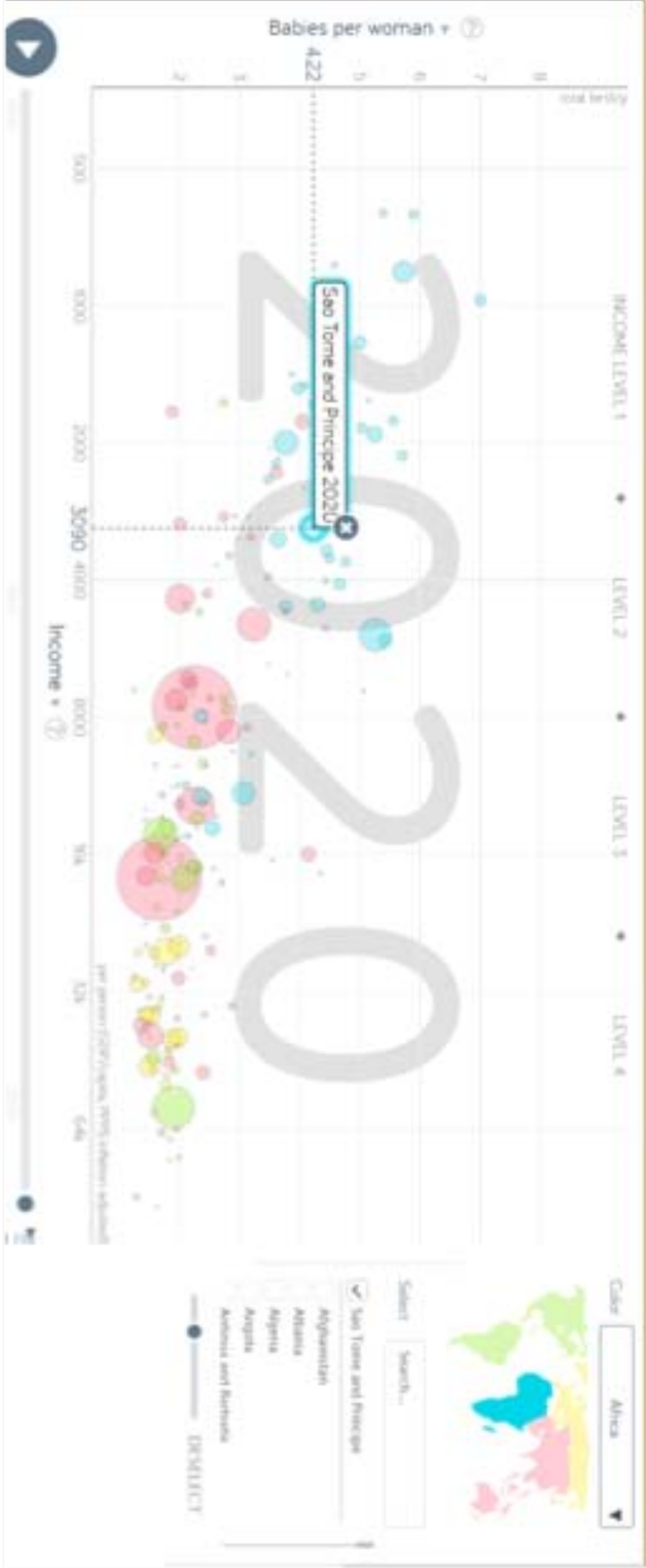
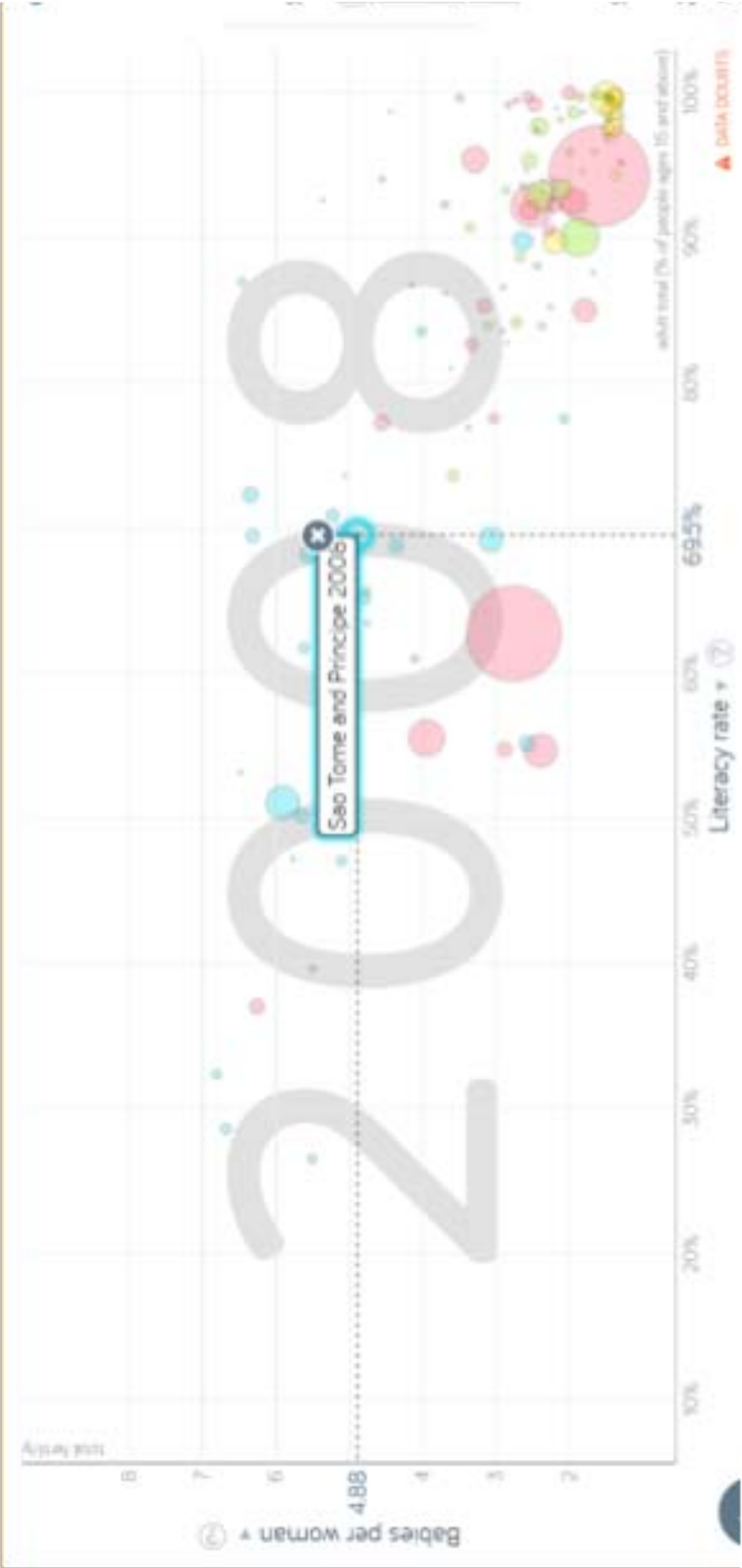


GRÁFICO II

São Tomé e Príncipe regista uma taxa de bebés por mulher de 4.22. Bem acima das taxas de países com maiores rendimentos e maior literacia.

- O Gráfico com dados de 2020 (Gráfico II) mostra a relação entre o número de nascimentos (4.22) versus o rendimento médio.

GRÁFICO III



- O Gráfico com dados de 2008 (Gráfico III) mostra o número de nascimentos (ligeiramente mais elevado em 2008) versus a % literacia.

Claramente podemos ver que a literacia e o rendimento estão diretamente relacionados com um elevado número de nascimentos por mulher.

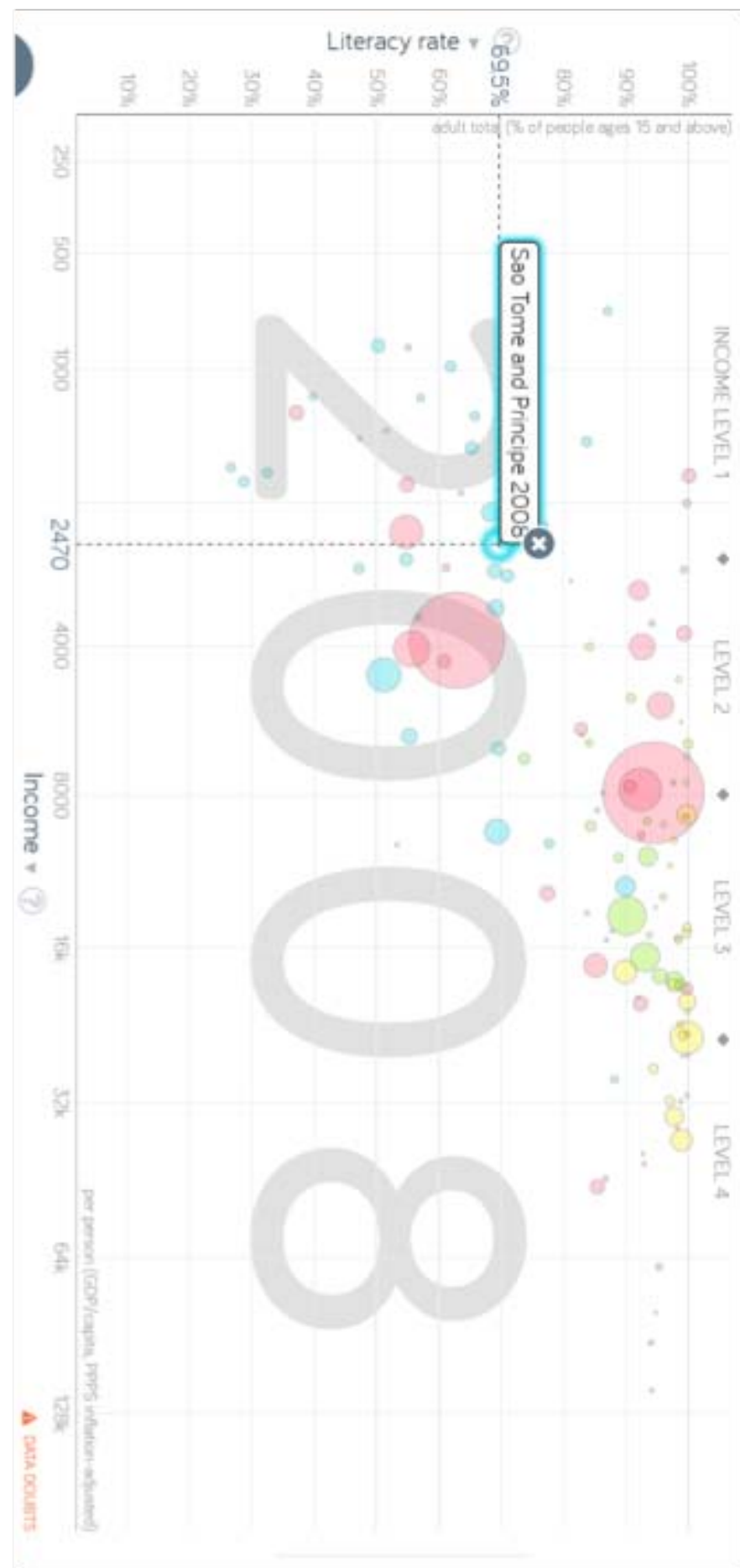


GRÁFICO IV

O Gráfico IV mostra da mesma forma relação entre a literacia e o rendimento. Estando São Tomé e Príncipe junto do quadrante inferior. (Dados de 2008)

- **Literacy Rate = 69,5%.** (É considerada literacia a pessoa acima de 15 anos que consegue ler, escrever e compreender textos do seu dia a dia.

Os dados apresentados ajudam a compreender melhor os resultados obtidos num estudo de 2015 pela Unicef sobre a situação das crianças e mulheres de São Tomé:

CAUSAS DIRECTAS DA FRÁGIL SITUAÇÃO VIVIDA PELAS CRIANÇAS E MULHERES EM STP

- Maus tratamentos, violências ou abusos graves.
- Incapacidade das famílias em garantirem as necessidades essenciais (alimentação, medicamentos) das crianças.
- Necessidade dos rendimentos do trabalho das crianças, na sua família.

CAUSAS SUBJACENTES:

- Disfuncionalidade das famílias de origem (marginalidade, problemas mentais, alcoolismo) e de vulnerabilidade socioeconómica: - 46,2% moram com os dois pais; - 12,7% não vivem com nenhum dos dois, são entregues a familiares ou a vizinhos.

- Abandono escolar;
 - Problemas de abusos institucionais (por parte das crianças).
- >> 51% da população é constituída por pessoas de idades compreendidas entre os 0 e os 18 anos de idade.

- >> 4% da população corresponde a pessoas com 65 ou mais anos.

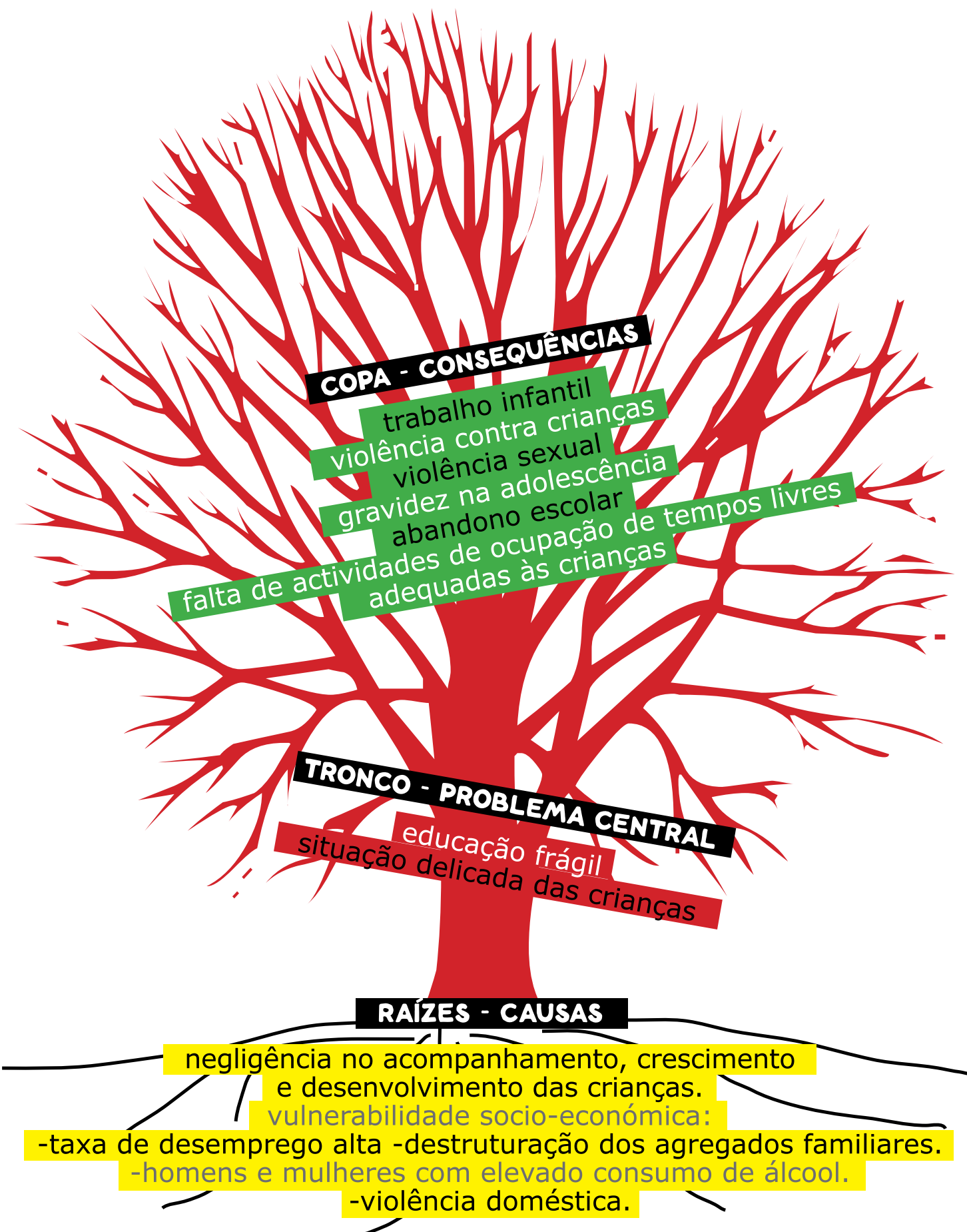
- >> Taxa de desemprego 13,9% - INE 2012, 59% das mulheres, muitas chefes de família.



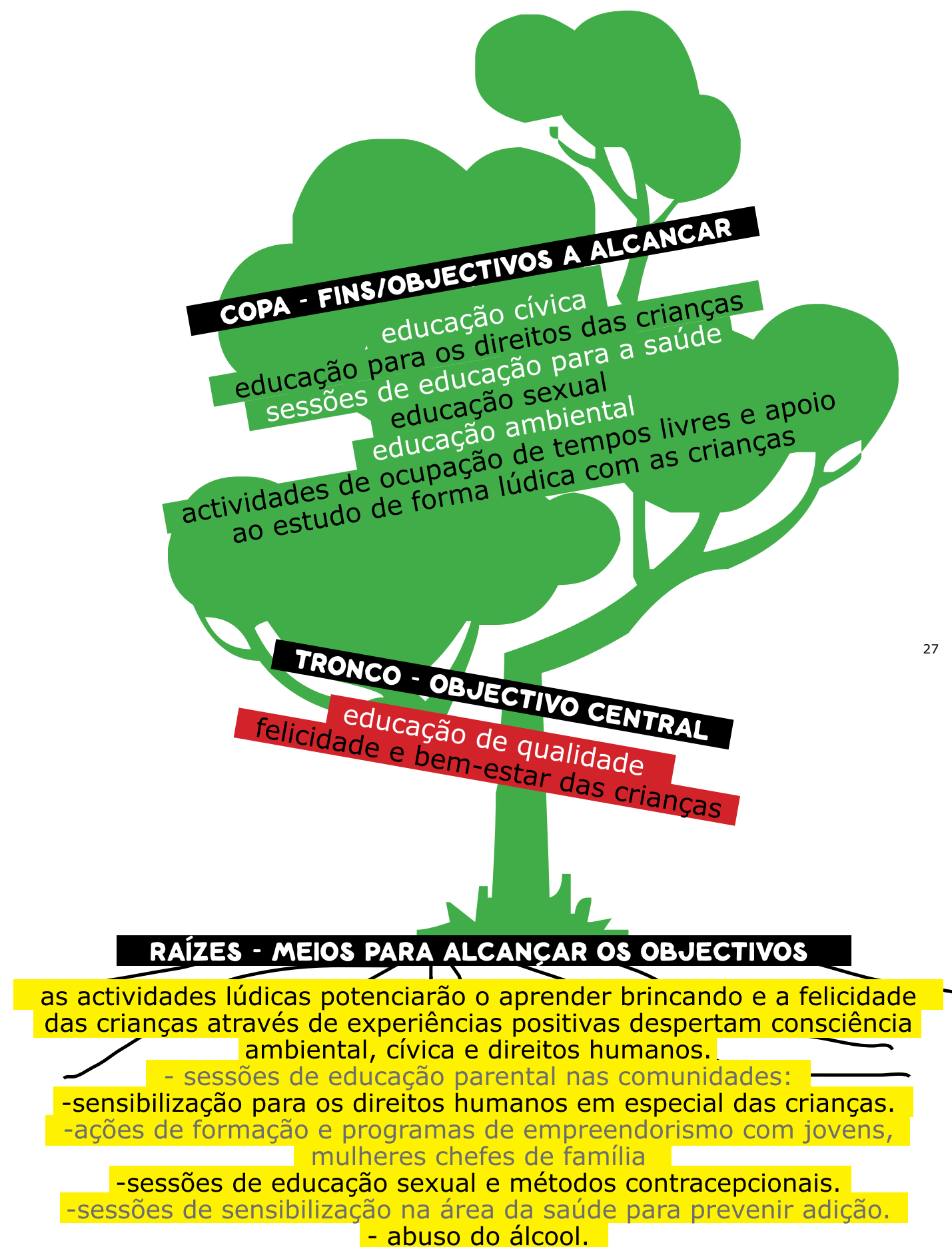
A ÁRVORE DO PROBLEMA E DA SOLUÇÃO

A árvore do problema é uma ferramenta usada no empreendedorismo social que estrutura a análise de problemas, apoia a compreensão e identificação das suas causas e efeitos. Com esta ferramenta o problema é organizado em formato de árvore, as raízes são as causas e os ramos os efeitos respectivos. Desta forma representamos a realidade.

ÁRVORE DO PROBLEMA



ÁRVORE DA SOLUÇÃO





3. OBJECTIVOS E ACTIVIDADES 2020

Em 2020, a Missão Dimix propôs-se a inúmeros desafios. A nossa missão é clara enquanto associação e o objetivo para com as crianças e jovens santomenses está bem claro e definido. Organizámos os objetivos para 2020 em duas partes:

Em primeiro lugar, os objetivos no terreno, junto das crianças e jovens:

- 1 - Cooperação para o desenvolvimento no campo da educação não-formal;
- 2 - Educação e sensibilização para o desenvolvimento sustentável.

Em segundo lugar os objetivos enquanto organização que promove actividades:

- 3 - Continuar a estabelecer parcerias e sinergias com doadores e entidades que acreditam e desenvolvem acções para Desenvolvimento e Cooperação entre os Povos.

Através da partilha de actividades, é nosso objectivo transmitir competências inspiradoras de diversas áreas: literacia do oceano; leitura; artes visuais, técnicas manuais, tais como tricot para reutilização de resíduos; desporto; teatro, agricultura; educação ambiental e desenvolvimento sustentável partilhando ações em regime extracurricular de educação não-formal. O objetivo é despertar e inspirar as crianças e jovens para um conjunto de oportunidades, de expressão pessoal e profissional, descobrindo outras perspetivas para um futuro sorridente.

Queremos ouvi-las, descobrir os seus talentos, os seus sonhos, inspirar caminhos, caminhar juntos no presente e vê-los voar no futuro.

“O fim geral da educação é fazer um membro útil e feliz na sociedade. O objectivo da educação é formar o corpo, o coração e o espírito do educando” (A. Garret, 1829)

Para tal, faz parte dos objectivos a realização de actividades específicas que estimulem o desenvolvimento integrado de corpo, mente e espírito:

- Oficinas de desenho, artes plásticas, trabalhos manuais;
- Oficinas de educação ambiental, através das artes e técnicas de reutilização de plástico, papel entre outros resíduos;
- Oficinas de tricot como técnica de reutilização;
- Oficinas de expressão escrita, oral e dramática;
- Oficinas de fotografia;
- Oficinas de dança e música;
- Oficinas de saúde e desenvolvimento pessoal;
- Visitas de estudo;
- Actividades desportivas.

3.1 OBJECTIVOS MISSÃO DIMIX EM SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE EM 2020





"(...) uma educação englobando todos os modos de expressão individual: musical, dança, dramática, plástica, verbal, literária e poética. Uma educação estética em que se realize, no seu pleno sentido, a relação harmoniosa do ser humano com o mundo exterior, para se poder chegar a construir uma personalidade integrada, ou seja, ligada a situações e a valores que obrigam o indivíduo a tomar com independência as suas próprias resoluções."

Enquanto missão no terreno, foram definidos os seguintes objetivos específicos:

- Promover actividades lúdico-formativas e de apoio ao estudo para crianças e jovens de meios costeiros e rurais isolados, durante o ano lectivo;
- Promover no período de férias, um leque de outras atividades mais livres de horários e diversificadas;
- Conseguir com o apoio de líderes comunitários e voluntários, realizar os pontos acima descritos junto do maior número de crianças, jovens e comunidades;
- Fomentar práticas artísticas individuais e de grupo, para compreensão das linguagens, estimulação da criatividade e apoio à ocupação criativa de tempos livres;
- Cooperar no desenvolvimento da educação extracurricular;
- Realização de palestras temáticas de desenvolvimento pessoal e social;
- Educar e sensibilizar para o desenvolvimento sustentável;



- Educar e sensibilizar para a higiene pessoal;
- Educar para a saúde física e emocional, com foco na educação sexual como meio de prevenção de gravidez na adolescência e abusos sexuais a crianças e jovens;
- Promover sessões de esclarecimento e capacitação no seguimento das realizadas com crianças e jovens nas comunidades de forma a realizarmos uma ação mais completa;
- Apoiar comunidades educativas;
- Capacitação dos jovens como futuros monitores destas iniciativas.

Em resumo, queremos cooperar na melhoria do desempenho e aproveitamento escolar das crianças e jovens através do reforço das competências potenciadas em actividades lúdico-formativas, palestras e sessões de apoio ao estudo.

3.1.1 OBJECTIVOS ESPECÍFICOS DA ESCOLHA TEMÁTICA



- Capacitar a reutilizar, reaproveitar e empreender;
- Estimular a criatividade e a arte ao serviço da conservação e proteção do ambiente;
- Pelo caminho da Educação Ambiental estimular a cidadania activa, reflexão sobre a saúde da comunidade, do meio ambiente e desenvolver soluções para o problema dos resíduos, um recurso para (re) utilizar com criatividade, como meio de desenvolvimento comunitário e de melhoria das condições de vida de todos;
- Estimular o espírito de partilha e entreaajuda entre crianças e jovens, assim como todos os valores que conduzem a uma cidadania activa em harmonia com o meio social e ambiental;
- Desenvolver parcerias – estratégia para a concretização dos objectivos - a natureza colaborativa pressupõe a ação colectiva entre pessoas, instituições, empresas, governos e organizações da sociedade civil. Ao longo do ano estabelecemos parcerias no sentido de unirmos ações com um objectivo comum.
- Partilha de saberes e meios entre organizações para cumprirmos os pontos acima



No ano de 2018, e com o foco no futuro das crianças e jovens a nível local e global, elegemos o Objectivo de Desenvolvimento Sustentável – ODS 14 – “Proteger a Vida Marinha” como temática das actividades a desenvolver, em 2020 continuámos com esta temática.

Entendemos que a Educação Ambiental é um processo que tem de ser desenvolvido activamente ano após ano, com várias abordagens e actividades diversificadas e não apenas ações pontuais que não terão os resultados a longo prazo que pretendemos atingir. São eles: mudança de comportamentos, sensibilização para a consciência ambiental e a implementação de ações concretas na comunidade. Ao desenvolvermos ações continuadas com as suas crianças, cuja faixa etária é mais susceptível a mudanças de comportamentos ambicionamos fazer chegar a mensagem às comunidades.

“Se não forem tomadas medidas, estima-se que em 2050 haja mais plástico nos oceanos do que peixe (em peso).”

Por todo o Mundo são divulgados dados que nos ajudam a entender o que se passa e divulgadas medidas para conseguirmos tornar mais saudável a vida no nosso Planeta Terra. Estamos numa ilha, mas o problema é de TODO o planeta, TODOS juntos podemos tomar medidas, abraçar pequenos grandes gestos por uma vida mais sustentável.

As crianças são as guias da nossa missão, a nossa inspiração. Queremos o melhor futuro possível para elas, vamos continuar a incutir-lhe bons hábitos e ensinamentos para bem cuidarem do seu futuro no Planeta Terra.

Pela Educação pela Arte, através da Educação Ambiental estamos e vamos continuar a transmitir conhecimentos de forma lúdica para que sejam cidadãos activistas, agentes de mudança e transmissores da mensagem nas suas comunidades. Defendemos o papel activo das crianças na resolução de problemas através da influência positiva junto dos adultos, famílias e comunidades com boas práticas.

3.1.2 AS CRIANÇAS E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL. O FUTURO DO PLANETA AZUL





3.1.3 "APADRINHAR UMA ESCOLA" - - AS CRIANÇAS, OS JOVENS E O PODER DA EDUCAÇÃO



Ao apadrinharmos uma escola, apadrinhamos crianças e jovens, promovemos os valores que fazem parte dos nossos estatutos, defesa da igualdade, partilha, entreatajuda entre outros e oportunidades para todos, reduzindo as desigualdades.

Temos uma relação muito próxima com Escola Secundária Básica Praia-Rei (Água-Izé), com alunos da 1ª a 9ª classe. Somos felizes por esta escola ter uma direção incrível, preocupada com os alunos e bastante informada no que toca às dificuldades de cada um dos 680 alunos. Trabalhamos em equipa, o que nos ajuda a tomar conhecimento e apoiar na resolução de cada dificuldade. Temos resolvido diversas questões relacionadas com falta de pagamento de matrículas escolares e escassez de materiais escolares, uniforme, vestuário ou calçado e questões de saúde.

Em 2019, verificarmos que chovia em quase todas as salas de aula e escritório da direção. Desafiámos o director da escola, Sr. Eurico, a participar numa reunião para que fizéssemos um levantamento das necessidades mais urgentes, para posteriormente apoiarmos a melhoria das condições e funcionamento através de uma angariação de fundos. A nossa proposta tinha como prioridade o bem comum e dignidade de toda a comunidade escolar, em especial dos alunos.

Após este levantamento estabelecemos objectivos tais como:

1 - Conserto de cobertura da escola, já que o ano lectivo decorre durante a época das chuvas, chovendo em mais de metade das salas de aula;

2 - Colocação de janelas e manutenção das existentes, para evitar a entrada de água e vento pelas janelas, após o conserto da cobertura;

3 - Colocação de fechaduras nas portas de forma a reforçar a segurança dos materiais e edifício;

4 - Pintura do interior e exterior das salas de aula e arranjo do muro exterior ;

5 - Construção de casas de banho dignas, que contribuirá para a dignidade e conforto dos alunos, para uma escola mais limpa e ambiente mais saudável, uma vez que os alunos fazem as suas necessidades no recreio em sítios "escondidos", ou fora da escola;



6 - Enriquecimento da horta escolar, que contribuirá para a sustentabilidade alimentar da cantina com uma refeição diária quente. Esta iniciativa contribui para a saúde, bem-estar e desenvolvimento das capacidades cognitivas dos alunos;

7 - Construção de biblioteca, essencial para a educação de qualidade de todos;

8 - Construção de sala de actividades extracurriculares, uma vez que tais actividades são um objectivo de ambas as partes. Existe falta de salas na escola para o nº de turmas existentes, fazendo com que algumas tenham aulas em salas cedidas pela igreja da comunidade. Assim sendo, para a realização de actividades extracurriculares este é um objectivo.

9 - Aquisição de transporte escolar para assegurar o apoio aos alunos que residem em comunidades mais distantes e caminham longas distâncias sob sol e chuva.

A data do início dos trabalhos sofreu um atraso devido às restrições impostas no combate à pandemia Covid-19. No entanto, e após levantamento dos custos associados a cada uma das actividades supramencionadas, iniciámos o trabalho descrito nos pontos 1,2 e 3 em Novembro e o ponto 4 em Dezembro. Prosseguiremos em 2021 com os restantes pontos.

Apadrinhar uma escola é apadrinhar toda uma comunidade. Acreditamos que a Educação é a chave para reduzir a pobreza e as desigualdades. Propomo-nos agora a estender o apadrinhamento a outras escolas e em 2020, fizemos já o levantamento das necessidades da Escola do Ilhéu das Rolas. Em 2021, temos como objectivo abraçar o apadrinhamento dessa. Conhecemos esta comunidade costeira bastante isolada desde 2015, criámos laços de amizade, em especial com as crianças. Será uma ação muito especial para nós, afinal a nossa missão nasceu fruto da amizade com uma criança no Ilhéu das Rolas, o Dinix.



3.2 OBJECTIVOS ENQUANTO ONGD PARA 2020

A Missão Dimix traçou, para 2020, os seguintes objetivos:

- Apostar na divulgação das ações da Missão Dimix em Portugal e no mundo através da redes sociais, jornais, revistas, TV, rádio, etc;
- Angariação de novos associados com vista ao apoio ao alcance de sustentabilidade da associação que permita adquirir o material e logística necessária para as missões no terreno;
- Procura de parceiros que partilhem a mesma visão que nós e possam de alguma forma representar um valor acrescentado nos objetivos a que nos propomos;
- Continuar a estabelecer parcerias e sinergias com entidades locais e internacionais que desenvolvem acções para Desenvolvimento e Cooperação entre os Povos.



Quem quer ser associado?
MISSÃO DIMIX
join us.
24€ annual



all together...



it's possible.

4. RELATÓRIO DE ACTIVIDADES

4.1 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

CONSELHO FISCAL



DIREÇÃO



ASSEMBLEIA GERAL



APOIO JURÍDICO E CONTABILÍSTICO



4.1.1 GRUPOS DE TRABALHO

Grupo de trabalho de 2020 compostos por associados e voluntários amigos .

Comunicação, Web:

Inês Sena; Sónia Pessoa; André Pimpão, Romeu Amado; Estrela Severino.

Apoio a candidaturas:

Sónia Pessoa; Romeu Amado, Ana Fernandes, Constança Berchior, Miguel Lourenço.

Estabelecimento de Parcerias:

Sónia Pessoa; Vânia Beliz; Sofia Vieira, Carlos Costa Alegre, Estrela Severino, Sebastião Palha.

Organização de Donativos, Logística:

Sónia Pessoa; Cristiano Câmara; Romeu Amado, Vânia Beliz.

Departamento Médico:

Maria Palha, Sebastião Palha, Vânia Beliz.

O NOSSO CAMINHO, EDUCAÇÃO PELA ARTE PARA O DESENVOLVIMENTO.

Esta iniciativa, de cariz educativo, social e cultural, propõe-se atuar através de um programa de diversas atividades, focadas no pensamento e desenvolvimento artístico, com o intuito de proporcionar a todos um conjunto de experiências, que despertem a sua natureza criativa. Pretendemos assim contribuir para o desenvolvimento harmonioso das personalidades destas crianças e jovens, criando perspetivas sociais, culturais e profissionais exponenciando a sua interação com o mundo.

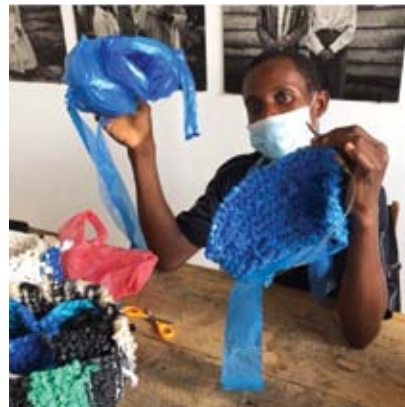
A arte, pelas suas potencialidades integradoras, proporciona ao ser humano a oportunidade de desenvolver competências a longo prazo, sejam elas cognitivas (aprender a conhecer), sociais (aprender a conviver), produtivas (aprender a fazer) ou pessoais (aprender a ser), pois, há uma experiência estética viva, que favorece a inter e transdisciplinaridade, seja como disciplina numa instituição de ensino ou como tema/método numa ação transversal. (Wendell, 2010)

A importância da Educação para todos, mesmo em cenários complexos como o de 2020 foi um desafio que abraçamos. A educação deve ser contínua, é nosso objectivo criar e partilhar oportunidades para que tal seja possível independentemente das condições dos agregados familiares.

Ao longo do ano de 2020, a Missão DIMIX (re) adaptou o programa de actividades de forma a conseguir realizar atividades no terreno junto das crianças e jovens santomenses, assim como o apoio ao estudo a crianças e jovens entre a 1a e a 9a classes. Abaixo, detalhamos as atividades realizadas no decorrer do ano, o local de implementação, os objectivos estratégicos, assim como as competências desenvolvidas e o impacto na vida dos beneficiários.

" (...) Mais importante do que aprender, conhecer, e saber; é o vivenciar, descobrir, criar, e sentir. (...)"

4.2 ACTIVIDADES



4.2.1 MISSÃO NO TERRENO EM 2020



DOMÍNIO I: EDUCAÇÃO AMBIENTAL PELO DA CAMINHO DA EDUCAÇÃO PELA ARTE

Domínio I: Educação Ambiental pelo caminho da Educação pela Arte		Domínio V : Eco Design e Artesanato	
PROJECTO GRUPO SEM BARREIRAS			
LOCAL DE IMPLEMENTAÇÃO	CACAU - Casa das Artes Criação Ambiente e Utópia, cidade de São Tomé.		
DATA DE IMPLEMENTAÇÃO	Julho a Dezembro 2020, terças-feiras e quintas-feiras, todas as semanas.		
Nº DE BENEFICIÁRIOS	8 jovens surdos, < 18 anos (Dulce, Hermínio, Tânia, Daniel, Wilsinia, Wilson, Pajoy, Jakilson.)		
OBJECTIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Directos: ODS 4 Educação de Qualidade; ODS 5 Igualdade de Género; ODS 10 Redução das Desigualdades; ODS 14 Proteção da Vida Marinha;	Inter-relacionados: ODS 1 Erradicar a Pobreza; ODS 3 Saúde de Qualidade; ODS 8 Trabalho Digno e Crescimento Económ.; ODS 11 Cidades e Comunidades Sustentáveis; ODS 12 Produção e Consumos Sustentáveis; ODS 13 Ação Climática.	
ACTIVIDADES	ACTIVIDADES DE PROTEÇÃO DA VIDA MARINHA: <u>1 Literacia do Oceano:</u> - Leitura de livros e visualização de filmes sobre a problemática do Plástico nos Oceanos. Objectivo estratégico - sensibilização à proteção e conservação dos ecossistemas marinhos. <u>2 Grupo de Tricot:</u> - Reutilização de resíduos para criação de objectos utilitário: - Processo: recolha; lavagem; corte, molde; tricot; acabamentos. Objectivo estratégico - reutilização de resíduos e criação de renda. <u>3 Clube de Costura:</u> - Pensos higiénicos reutilizáveis; - Sacos de pano reutilizáveis; - Mascotes marinhos activistas; Objectivo estratégico - desenvolvimento de alternativas amigas do ambiente, redução da pobreza menstrual em STP e criação de renda. <u>4 Desenho:</u> - Postais activistas “Proteção da Vida Marinha”; - Representativos da natureza e cultura santomense; Objectivo estratégico - a arte ao serviço do ambiente e criação de renda.		



Domínio I: Educação Ambiental pelo caminho da Educação pela Arte

Domínio V : Eco Design e Artesanato

PROJECTO GRUPO SEM BARREIRAS

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS

- espírito de trabalho de equipa, entreaajuda sempre presente;
- a técnica de Tricot e Costura;
- visão dos resíduos como meio de gerar renda;
- empenho e aumento exponencial na quantidade de resíduos recolhidos (sacos de plástico);
- disciplina na recolha e preparação (lavagem) dos resíduos fora do espaço de actividades;
- expandiram a criatividade conseguida pelos materiais, sua cor e texturas;
- capacidade de formar outros colegas;
- espírito de iniciativa e invenção desenvolvendo projectos em casa;
- cidadania activa, responsabilidade e assiduidade.

RESULTADOS / IMPACTOS

Após interregno no último semestre de 2019, devido a constrangimentos por parte da entidade que era responsável pelo transporte dos jovens, criámos uma Campanha de Natal em 2019 para garantir o regresso das actividades com transporte e refeição. Em 2020, ao fim de seis meses de actividades consecutivas:

- “refrescaram” os conceitos e importância da Protecção da Vida Marinha;
- recordaram as técnicas de reutilização de resíduos já introduzidas em 2018 e 2019;
- criaram a 1ª linha de produtos;
- experienciaram a venda dos seus produtos num Mercado de Natal por nós organizado;
- colocaram produtos à venda na loja da Cacau;
- receberam encomendas e convite para a Bienal “Á Descoberta de Nós” organizada pela Cacau - Casa das Artes Criação Ambiente e Utopia, com curadoria do Sr. João Carlos Silva.



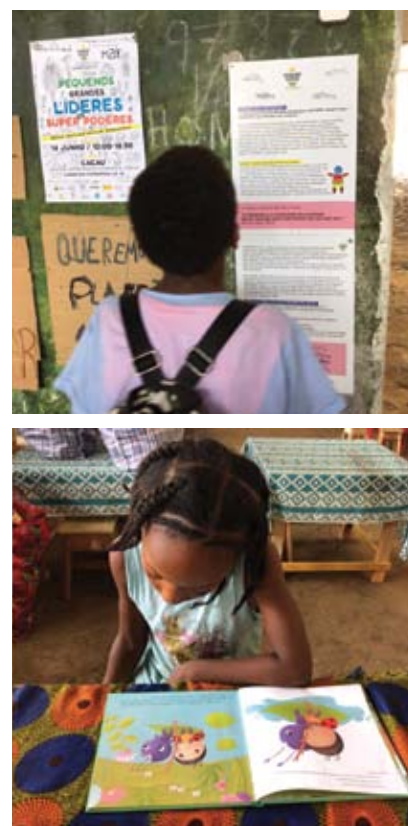


Domínio I: Educação Ambiental pelo caminho da Educação pela Arte		Domínio V : Eco Design e Artesanato	
PROJECTO COMUNIDADE DE ÁGUA-IZÉ			
LOCAL DE IMPLEMENTAÇÃO		FACA - Fábrica das Artes Ambiente e Cidadania Activa, Roça de Água-Izé.	
DATA DE IMPLEMENTAÇÃO	DE	Janeiro a Março 2020, diariamente. Suspenso devido ao fecho do espaço que nos acolhia, consequência da pandemia e suas medidas/ restrições.	
Nº DE BENEFICIÁRIOS		70 crianças e jovens, dos 5 aos 24 anos.	
OBJECTIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL		Directos: ODS 4 Educação de Qualidade; ODS 5 Igualdade de Género; ODS 10 Redução das Desigualdades;	Inter-relacionados: ODS 1 Erradicar a Pobreza; ODS 3 Saúde de Qualidade; ODS 14 Proteção da Vida Marinha; ODS 15 Proteger a Vida Terrestre.
ACTIVIDADES		ACTIVIDADES DE PROTEÇÃO DA VIDA MARINHA: <u>1 Ler para conhecer o Mundo e a Pedagogia do Desenho</u> - Leituras em grupo e individuais, livres e temáticas; - Debates e apresentações das leituras; - Escrita e desenho relacionados com as leituras. Objectivo estratégico - incutir hábitos de leitura de forma prazerosa; potenciar melhores resultados escolares e respeito pelo Planeta Terra. <u>2 Conhecer para Proteger - Literacia do Oceano :</u> - Exploração de diversificada amostra de livros temáticos e visualização de filmes sobre o Oceano, a fauna marinha e a problemática do Plástico nos Oceanos; - Desenho, escrita e trabalhos manuais inspirados na biodiversidade Marinha; - Construção de maquetes recorrendo a resíduos: plásticos, cartão, latas; entre outros. Objectivo estratégico - sensibilização de forma lúdica / criativa à proteção dos ecossistemas marinhos e sua importância; incutir hábitos de uma cidadania activa desde tenra idade. <u>3 Transformação de Plástico de Uso Único em Uso Continuado:</u> - Reutilização de resíduos para criação de objectos lúdicos e utilitários: - Processo: recolher; lavar; triturar, moldar; acabamentos. Objectivo estratégico - incutir hábitos de recolha de resíduos, sua reutilização e desenvolvimento da visão de criação de renda através dos mesmos.	
COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS		- desenvolvimento do gosto pela leitura; - desenvolvimento da capacidade de leitura, expressão escrita, oral e plástica como meio de comunicação e cidadania activa; - desenvolvimento de capacidades de idealizar e criar construções tridimensionais de forte expressão e noção de espaço; - espírito de equipa, responsabilidade, disciplina e organização.	

**DOMÍNIO I: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
PELO CAMINHO DA EDUCAÇÃO PELA ARTE
DOMÍNIO V: ECO DESIGN E ARTESANATO
PROJETO COMUNIDADE DE ÁGUA-ZÉ**

**RESULTADOS /
IMPACTOS**

- a Missão Dimix criou a pedagogia da leitura através do desenho, foi criada em resultado da nossa observação e entendimento do gosto pelo desenho de crianças e jovens. Criamos desafios onde tanto o desenho como a leitura são importantes;
- iniciativa em praticar a leitura;
- iniciativa em recolher resíduos para reutilizar no espaço de actividades;
- capacidade e iniciativa das crianças em realizarem visitas guiadas ao espaço de actividades explicando o problema da poluição no Oceano;
- construção de instalação no espaço de actividades alusiva à poluição no Oceano;
- criação de novos objectos lúdicos e utilitários com plástico de uso único;
- criação dos seus próprios brinquedos com recurso a máquinas transformadoras de plástico;
- redução do número de crianças na rua fora do período de frequência escolar;
- a comunidade reconheceu a importância das crianças estarem ocupadas a aprender num espaço seguro .

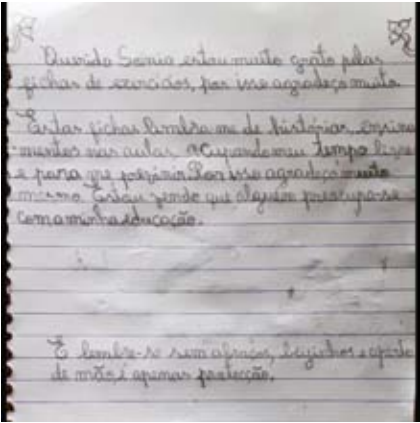




DOMÍNIO IV: O PODER DA EDUCAÇÃO - APOIO ESCOLAR

PROJECTO FICHAS DE OCUPAÇÃO DE TEMPOS-LIVRES, TEMPO DE PANDEMIA		
LOCAL DE IMPLEMENTAÇÃO	Porta-a-porta nas comunidades das crianças da Escola de Praia-Rei (Água-Izé)	
DATA DE IMPLEMENTAÇÃO	Abril a Junho 2020, semanalmente.	
Nº DE BENEFICIÁRIOS	727 crianças, da 1ª classe a 7ª classe inclusivé.	
OBJECTIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Directos: ODS 4 Educação de Qualidade; ODS 5 Igualdade de Género; ODS 10 Redução das Desigualdades;	Inter-relacionados: ODS 1 Erradicar a Pobreza; ODS 14 Proteção da Vida Marinha; ODS 15 Proteger a Vida Terrestre.
ACTIVIDADES	Fichas de Ocupação de Tempos-Livres. Amor pela leitura e pelo ambiente com espaço dedicado à educação emocional e às artes plásticas. Depois de muito reflectirmos acerca de soluções alternativas para o panorama de confinamento, a solução possível com os recursos disponíveis e as restrições em vigor criámos as Fichas para serem entregues porta a porta, com os seguintes objectivos: - entreter as crianças em casa; - estimular o conhecimento; - dar oportunidade às crianças que por falta de condições não tinham acesso a tele e rádio aulas disponibilizadas pelo sistema educativo; - poupar as crianças a excesso de trabalho doméstico infantil; - sensibilizar as crianças para as medidas de higiene e segurança para prevenir o covid 19. Criámos 3 níveis de fichas : 1ª e 2ª classe; 3ª e 4ª classe e 5ª à 7ª classe. A cada semana as crianças, recebiam 2 páginas A4, frente e verso, com a seguinte estrutura: 1 - Ler para Conhecer o Mundo - para praticar a leitura e a escrita. Objectivo estratégico - estimular o conhecimento neste período de forma lúdica. 2 - Desenhar e colorir + trabalhos manuais + educação ambiental - para entreter, estimular a criatividade e sensibilizar à Proteção do Ambiente. Objectivo estratégico - despertar para o desenho como meio de comunicar estimular a cidadania activa. 3 - Criar e cuidar da horta - para entreter e despertar ao semear, cuidar e colher. Objectivo estratégico - despertar para a segurança alimentar e o valor da terra fértil de São Tomé e Príncipe. 4 - Desenvolvimento pessoal, social e emocional - para dar voz às crianças e jovens. Objectivo estratégico - estimular as crianças a exprimirem os seus sentimentos, a despertarem para os direitos humanos e das crianças.	
COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS	- desenvolvimento do gosto pela leitura; - desenvolvimento da expressão escrita; oral e plástica.	

Domínio IV : O Poder da Educação - Apoio Escolar	
PROJECTO FICHAS DE OCUPAÇÃO DE TEMPOS-LIVRES, TEMPO DE PANDEMIA	
RESULTADOS / IMPACTOS	Excelente trabalho de equipa entre a Missão Dimix e a Direção da Escola de Praia-Rei (Água-Izé), a nossa ideia/solução alternativa foi abraçada, nós elaboramos as fichas e a equipa da escola fez a entrega porta a porta com as devidas medidas de segurança. O Sr. Eurico ainda criou página extras com exercícios de matemática para as crianças continuarem a praticar. O impacto para parte das crianças da comunidade escolar foi excelente, até cartas de agradecimento recebemos pelo cuidado e atenção em realizarmos as Fichas. Contudo, parte dos encarregados de educação, infelizmente não receberam educação para dar importância à vida escolar e atenção desenvolvimento das suas crianças, quando se perceberam que as fichas não seriam avaliadas, não deram importância e como é normal continuaram a sobrecarregar as crianças com trabalhos domésticos e outros. Crianças confirmaram-nos que não tinham tempo para fazer as fichas. Assim, em Junho, suspendemos as entregas devido à relação custo/ tempo de elaboração/ impacto fraco. O facto de não podermos reunir os pais (devido à Covid 19), de forma a sensibilizar atrapalhou o processo. Em 2021 vamos promover ações de educação parental nesta comunidade escolar. As fichas semanalmente fora divulgadas e disponibilizadas no nosso site, de forma a ampliar o acesso a outras pessoas e suas crianças. Seguidores da nossa página em Stp confirmaram-nos que lhes foram úteis.

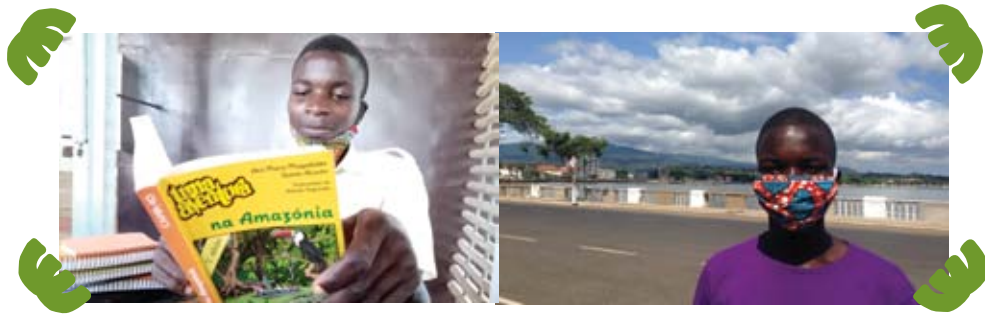


Domínio IV : O Poder da Educação - Apoio Escolar		
PROJECTO APADRINHAR UMA ESCOLA		
LOCAL IMPLEMENTAÇÃO	DE	Roça de Água-Izé
DATA IMPLEMENTAÇÃO	DE	Janeiro a Dezembro 2020
Nº DE BENEFICIÁRIOS	950 alunos (ano lectivo 2019/2020) 680 alunos (ano lectivo 2020/2021)	
OBJECTIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Directos: ODS 4 Educação de Qualidade; ODS 5 Igualdade de Género; ODS 10 Redução das Desigualdades	Inter-relacionados: ODS 1 Erradicar a Pobreza; ODS 3 Saúde de Qualidade; ODS 14 Proteção da Vida Marinha; ODS 15 Proteger a Vida Terrestre.
ACTIVIDADES	No ano de 2020 devido às alterações que tivemos de fazer no plano de actividades por causa dos constrangimentos da pandemia focámos o nosso apadrinhamento, inspirado no Poder da Educação na reabilitação da escola e no apoio material e educacional às crianças. <u>1 - Reabilitação da Escola Secundária Básica Praia-Rei (Água-Izé) - A escola foi construída em 2001, nunca tinha sido reabilitada, apenas tinha sido pintada uma vez após a construção.</u> Numa 1ª fase: - conserto de telhado, portas e janelas; - pintura de todos os edifícios; - plantio de 27 árvores de fruto com as crianças da 1ª a 4ª classe, actividade com o objectivo de diversificar oferta alimentar na cantina e criar sombras no pátio; - realização do concurso de desenho “Proteção da Vida Marinha”, para a preparação da pintura de dois murais, um sobre os direitos das crianças, outro sobre a biodiversidade marinha. Serão pintados pelas crianças no 2º período do ano lectivo corrente. <u>2 - Apoio Escolar</u> - 1º passo para a criação da biblioteca escolar com a entrega de duas estantes e livros de histórias; - entrega de uniformes, materiais escolares, máscaras, pensos higiénicos, vestuário e calçado. Objectivo estratégico - O Poder da Educação para o Desenvolvimento de STP. 3 - Palestras; 4 - Actividades Lúdicas de Dia da Criança. (Foram adiadas para 2021)	
COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS	- espírito voluntário e empenho jovem pela missão de reabilitação da escola da comunidade; - responsabilidade e respeito pelo bem comum; - reflexão sobre o papel das árvores no Planeta; - capacidade de organização; - criatividade aliada à proteção do ambiente.	

Domínio IV : O Poder da Educação - Apoio Escolar	
PROJECTO APADRINHAR UMA ESCOLA	
RESULTADOS IMPACTOS	- já não chove nas salas de aula; - janelas e portas já fecham e trancam, importante para a segurança e proteção do mau tempo; - as paredes estão limpas e dignas, os edifícios foram todos pintados por dentro e por fora; - a escola está mais confortável e digna para crianças e restante comunidade escola; - foi dado o primeiro passo para a criação da biblioteca escolar.







Domínio IV : O Poder da Educação - Apoio Escolar		
PROJECTO DINIX - DO ABANDONO ESCOLAR AOS BANCOS DA ESCOLA		
LOCAL IMPLEMENTAÇÃO	DE	Cidade de São Tomé
DATA IMPLEMENTAÇÃO	DE	Janeiro a Março - Ano lectivo 2019/2020 e Setembro Dezembro - Ano lectivo 2020/2021
Nº DE BENEFICIÁRIOS	Dinix	
OBJECTIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL		
	Directos: ODS 4 Educação de Qualidade; ODS 5 Igualdade de Género; ODS 10 Redução das Desigualdades; ODS 14 Proteção da Vida Marinha;	Inter-relacionados: ODS 1 Erradicar a Pobreza; ODS 3 Saúde de Qualidade; ODS 8Trabalho Digno e Crescimento Económ. ODS 11 Cidades e Comunidades Sustentáveis; ODS 12 Produção e Consumos Sustentáveis; ODS 13 Ação Climática.
ACTIVIDADES	Acreditamos no Poder da Educação para o desenvolvimento de crianças e jovens. Apoiámos o Dinix a regressar a escola após 3 anos sem a frequentar, menos uma criança a fazer parte das taxas de abandono escolar e trabalho infantil. Retomou a 4ª classe em 2017 - ponte com uma associação local. Em 2018, o Dinix pediu-nos apoio, pois pela idade não podia continuar no ensino regular 1). Somos seus encarregados de educação desde o ano lectivo de 2018/2019, está matriculado na única escola do país acessível, em que pode continuar os seus estudos no período diurno. Como *Encarregados de Educação acompanhamos o seu estudo e prestamos apoio no dia-a-dia. O Dinix nos seus tempos-livres participa nas actividades lúdico-formativas promovidas pela Missão Dimix, assim desenvolve os seus talentos e capacita-se como monitor de actividades. Objectivo estratégico - O Poder da Educação para o Desenvolvimento de STP. 1) Lei no2/2003 de 2 de Junho, Lei de Base do Sistema Educativo. “ A idade de 14 anos, estabelecida no presente diploma legal, em análise, como regra geral, corresponde à idade máxima permitida a um menor de frequentar o ensino básico obrigatório e gratuito. Os indivíduos com idades superior a 15 anos, caso não concluem o ensino obrigatório (6a classe), ficam obrigados a frequentar o regime nocturno.” *Recordamos que a família do Dinix é do Sul da Ilha, o Dinix reside em casa dos primos na cidade e a Missão Dimix é responsável pelos seus estudos e suas despesas (matrícula, propinas, materiais escolares e didáticos, lanche escolar, almoço, calçado, vestuário, produtos de higiene).	



Domínio IV : O Poder da Educação - Apoio Escolar	
PROJECTO DINIX - DO ABANDONO ESCOLAR AOS BANCOS DA ESCOLA	
COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS	- desenvolvimento da expressão oral e escrita.
RESULTADOS / IMPACTO	Aprovação na 7ª classe. Aproveitamento no ano lectivo de 2019/2020: Português: 13; Francês: 13; Matemática 13; Ciências Naturais: 12; EVT: 13; Geografia 14; Inglês: 15; Ética: 12; História: 12; Física: 11. Média final 2019/2020: 12,8 valores (Média final 2018/2019: 11,0 valores) Com empenho e dedicação, aos poucos são ultrapassadas dificuldades, especialmente na disciplina de Português, onde as dificuldades era elevadas, de forma a conseguir melhor aproveitamento geral, assim como para uma cidadania activa na sociedade e vida profissional. Apoio individualizado iniciado em 2018 com o Dinix em dificuldades de prosseguir estudos, assumimos custos e a tarefa de encarregados de educação, prestamos apoio ao estudo e acompanhamento diário no seu desenvolvimento pessoal e social.

"O Dinix foi o menino que inspirou a criação da nossa Associação Missão Dimix. Tinha treze anos quando o conhecemos no Ilhéu das Rolas. Hoje é um rapaz , tem 18 anos. Podemos dizer que assistimos de perto ao seu crescimento e desenvolvimento pessoal nos últimos anos... Mas, continua a ser o mesmo menino tímido e de bom coração, sempre pronto para ajudar outras crianças, partilhando o que tem, o seu tempo e preocupando-se com casos de negligência familiar. **Surpreendeu-nos em 2019 aquando numa ida à Rádio Nacional, à pergunta da jornalista "qual a mensagem que queres deixar às crianças?" ele disse queria deixar uma mensagem às mães das crianças.** Resumindo a mensagem dele foi um apelo para que cuidem das suas crianças com carinho e atenção, sem violência, dando exemplos de situações que tomou conhecimento em comunidades que conhece bem. Quando lhe foi perguntado o que mais o preocupa que diga respeito aos jovens, respondeu que ficava triste por ver raparigas grávidas, pois não teriam capacidade para educar os bebés.

Concluo, por esta situação e outras, tal como o momento em que com o desejo e a dificuldade de continuar a vida escolar me procurei para pedir ajuda, que o Dinix fala pouco, mas quando existem assuntos que o preocupam vence a timidez e fala ou age. Consigo ver a essência da Missão Dimix, apoiar e dar oportunidades às crianças, no coração do Dinix."

SÓNIA PESSOA - Fundadora Missão Dimix



4.2.2
ACTIVIDADES DE
CAPACITAÇÃO
E EDUCAÇÃO
CONTÍNUA

A dedicação e o comprometimento é essencial para o êxito da missão e visão da Associação Missão Dimix. Investir na aprendizagem contínua é o caminho para criarmos oportunidades e estratégias pedagógicas de construção de comunidades educativas sustentáveis onde a educação ambiental e cívica é um dos pilares importantes de união e participação de todos.

INSTITUIÇÃO	FORMAÇÃO	OBJECTIVO	Quando/ Valor
University of Colorado - thought Coursera, E.U.A.	- Compassionate Leadership Trought Service Learning with <u>Jane Goodall and Roots and Shoots.</u>	Enriquecer as ferramentas para desenvolver as actividades com foco nos animais, ambiente e pessoas, onde todos são igualmente importantes e inter-relacionados. Conhecer pedagogos especialistas em implementar actividades de educação ambiental com crianças e jovens para o desenvolvimento de uma cidadania activa de consciência ambiental.	Abril a Maio 2020 40 € *
Perestroika, Brasil	- Curso Introdutório sobre <u>Adaptação Intencional</u> ; - Curso MAP - Método de Adaptação - 8 Frentes da <u>Adaptação Intencional</u> .	Desenvolver a Adaptação Intencional, competência deveras importante para a situação actual mundial, adquirir ferramentas para sermos inventivos em momentos de instabilidade e encontrarmos soluções sustentáveis para continuarmos no terreno a partilhar actividades.	Setembro 135 € * * investimento pessoal Sónia Pessoa
Escola Azul, Portugal	- <u>Literacia do Oceano</u> para todos.	Aumentar os conhecimentos sobre a Biodiversidade Marinha e suas ameaças; Ter acesso a materiais guias de actividades; Promover actividades mais completas para partilhar com crianças, jovens e escolas.	Novembro 2020 a Junho 2021 (em curso) € Gratuito

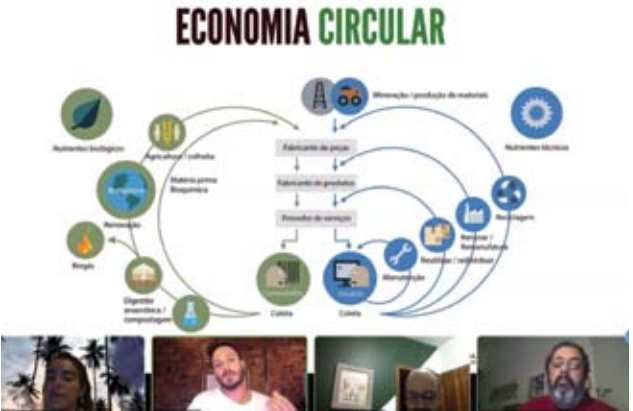


Comunidade de Água Izé - Exercício de mapear a comunidade para desenvolver a cidadania activa e a consciência ambiental.



Adorei voltar a estudar, descobrir que por intuição tenho desenvolvido as actividades no bom caminho, contudo podemos sempre melhorar e aprender. Ganhei ferramentas para desenvolver melhores actividades com crianças e jovens com o foco nas pessoas, na animais e no ambiente, onde todos são igualmente importantes e inter-relacionados. Tive oportunidade de conhecer pedagogos especialistas em implementar actividades de educação ambiental, uma oportunidade para continuar a aprender mais.





Com vista a garantir os projetos em curso, assim como futuros e alargar as áreas de atuação foram identificados diversos programas que despertaram o interesse da Missão Dimix, e no qual fazia sentido elaborar e apresentar candidatura:

- Roddenberry Fellowship;
- Rolex award;
- PNUD - São Tomé e Príncipe;
- The Lion's Share;
- Embaixada da Austrália, PAD, PROGRAMA DE AJUDA DIREC-TA Cabo Verde e São Tomé e Príncipe;
- Terre de Femmes - Yves Rocher.

Aguardamos resposta das duas últimas mencionadas, nas restantes anteriores não conseguimos alcançar o sucesso. No ano 2021, vamos continuar a concorrer a programas de forma a procurarmos a sustentabilidade da associação e das suas actividades.

4.2.3
CANDIDATURAS A
NOVOS PROJECTOS

4.2.4
CAMPANHAS DE
ANGARIAÇÃO DE
FUNDOS

Ao longo do ano 2020 foram realizadas 3 campanhas de angariação de Fundos.



CAMPANHA	OBJECTIVO	AUTOR DA INICIATIVA
Mês das Crianças	Angariar fundos para fotocopiar fichar para 727 crianças da Escola de Praia-Rei, Anselmo de Andrade e Claudino Faro.	Associação Missão Dimix
Aniversário Sónia	Angariar fundos para apoio ao funcionamento da associação em 2021.	Sónia Pessoa
Campanha de Natal Missão Dimix	Angariar fundos com o grande objectivo da continuidade das actividades no terreno em 2021.	Vânia Beliz e Associação Missão Dimix

4.3. AS NOSSAS PARCERIAS

Ao longo do ano 2020, mantivemos as parcerias locais já existentes:

- **Bámu Dá Mon** - partilha de actividades com o Grupo Sem Barreiras;
- **Cacau** - Casa das Artes Criação Ambiente e Utopia - parceiro de actividades e espaço cedido para realizarmos actividades;
- **Escola Secundária Básica de Praia-Rei** - apadrinhamento da escola;
- **Faca** - Fábrica das Artes, Ambiente e Cidadania Activa - parceiro de actividades e espaço cedido para realizarmos actividades;
- **Nustp** - Núcleo Solidário de São Tomé e Príncipe - parceiros de actividades e consultadoria;
- **Santa-Casa da Misericórdia** - parceiros de actividades e consultadoria;
- **Programa Tatô** - parceiro de actividades e consultadoria.

Criámos novos laços: Dress a Girl Portugal, Escola Azul, Koziishop, Lectícia Trindade, Mundo Óptico.



4.4. DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAIS

ONDE	O QUÊ	QUANDO
Comunidade de Praia Lagarto (Distrito de Água Grande)	Material escolar, livros, vestuário.	Setembro
Jardim de Infância da Boca do Inferno (Distrito Cantagalo)	Brinquedos, vestuário.	Janeiro
Jardim de Infância de Água-Izé (Distrito Cantagalo)	Jogos educativos, materiais de desenho, vestuário e calçado	Janeiro
Escola Secundária Básica Praia – Rei (Água-Izé) (Distrito Cantagalo)	Materiais escolares, vestuário, calçado, capas para a chuva, uniformes escolares, materiais desportivos, livros, materiais educativos, giz, materiais de higiene menstrual, kit de primeiros socorros, manutenção de impressora própria.	Janeiro Setembro Outubro
Jardim de Infância da Roça Uba-Budo (Distrito Cantagalo)	Jogos educativos, materiais de desenho.	Setembro



4.5 DIVULGAÇÃO DA MISSÃO DIMIX

Destacamos entrevistas e reportagens na Tv , meios de comunicação digital e exposição, todas importantes para darmos a conhecer a nossa missão.



RTP África - Bem-Vindos - entrevista:
- <https://www.rtp.pt/play/p6591/e496606/bem-vindos>



16 de Junho,
dia das crianças Africanas,
"Dar Voz às Crianças...":
<https://youtu.be/8yLZ-GKzT0Y>

Téla Nón - reportagem:

<https://www.telanon.info/sociedade/2020/06/08/31840/fichas-garantem-ensino-a-distancia-para-1000-criancas-do-interior-de-sao-tome/>



Rádio Somos Todos Primos:
- Mãe para Mim, Mãe Para Ti, entrevista:
<https://youtu.be/gSAZbIAUKRc>



O Poder da Educação para o Desenvolvimento das Crianças - Missão Dimix com Tchix Quintas e Moisés Viegas: -<https://www.facebook.com/tchix.quintas/videos/10158146537824094/>

Faces da Educação - entrevista:

-<https://podcasts.apple.com/ie/podcast/faces-da-educacao/C3%A7%C3%A3o-miss%C3%A3o-dimix/id1501073521?i=1000486836552>



Participação em exposição Comemorativa da Convenção dos Direitos das Crianças, a convite do Gabinete do Primeiro Ministro de São Tomé e Príncipe.

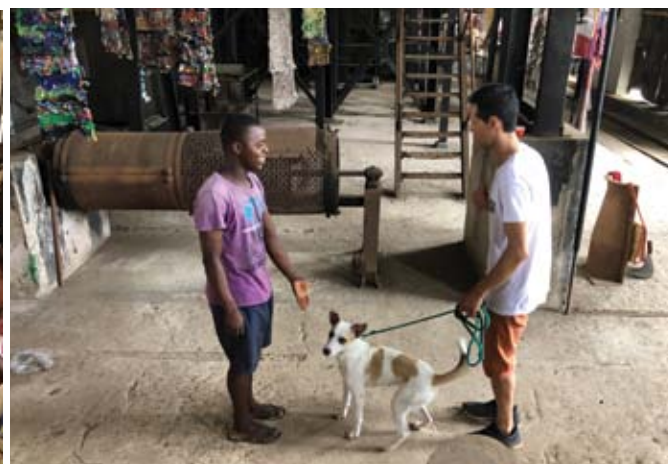
Reunimos assembleia uma vez, realizámos diversas consultas/ conversas São Tomé - Lisboa, via videochamada, com diferentes associados e amigos ao longo da temporada no terreno para partilhas e resolução de questões.

4.7 CONCLUSÕES

- 5 Projectos no Terreno, com 11 actividades.
- 2 voluntários pontuais no apoio ao estudo.
- Colaboração com 7 Instituições no terreno.
- Presença permanente de um elemento da Missão Dimix – Sónia Pessoa.
- Distribuição de materiais – materiais escolares, uniformes, calçado, vestuário, produtos de higiene, jogos educativos, material informático, livros entre outros bens.

Os resultados acima são bastante motivadores, desafio a desafio, continuamos a implementar a Missão Dimix no terreno desde 2017. Algumas das actividades previstas foram adiadas, (domínios II E III) por restrições relativas à pandemia. Contudo, conseguimos realizar grande parte da proposta de actividades para 2020. Em 2021 esperamos conseguir realizar as actividades adiadas e continuar a desenvolver as restantes, uma vez que tiveram um impacto positivo e as queremos fazer chegar a um maior número de crianças e jovens, assim como queremos reforçar os conhecimentos partilhados. Em 2020 conseguimos realizar capacitações de forma a enriquecermos as actividades, assim como ampliarmos a nossa rede de contactos.

Para finalizar a nossa missão é desenvolver actividades com crianças e jovens de meios isolados, assim como promover actividades com mulheres. Na maioria das comunidades africanas são as chefes de família, São Tomé e Príncipe não é excepção. Acreditamos que se promovermos a capacitação de mulheres, estaremos ainda que de forma indirecta a apoiar as crianças e a evitar a forte probabilidade de continuarem a existir crianças institucionalizadas, negligenciadas e em situação de rua. Em especial, agradecemos às crianças e jovens com quem partilhámos o desafio, são eles que nos inspiram a querer fazer mais e melhor todos os dias com o objectivo principal de criar oportunidades e promover ocupação de tempos livres lúdico-formativos que os inspirem a um futuro risonho.



4.6 FUNCIONAMENTO INTERNO DA ASSOCIAÇÃO MISSÃO DIMIX



5 RELATÓRIO DE CONTAS

O financiamento das actividades da Associação Missão Dimix tem-se feito através de:

- quotas pagas pelos nossos amigos associados;
- campanhas de angariação de fundos realizadas pela associação, associados e amigos;
- serviços prestados de forma voluntária e pro-bono.

DESCRIÇÃO	CONTAS 2020	OBSERVAÇÕES
SALDO INICIAL	13704,56 €	-
RECEITAS		
Quotas	2347,39 €	27 novos associados - total em 2020 - 124
Donativos pontuais	3791,00 €	Funcionamento da Associação
Missão Educar para a saúde	300,00 €	Missão com Vânia Beliz
Apoio Escolar	712,00 €	Apoio mensal e pontual
Apadrinhamento da Escola de Água-Izé	1681,79 €	Campanha de Sofia Vieira
Campanha Mês das Crianças	767,40 €	Campanha de apoio à alternativa em tempo de pandemia - Fichas
Angariação Aniversário Sónia Pessoa	2188,00 €	Campanha para apoio ao funcionamento das associação em 2021
Campanha de Natal	2245,00 €	Campanha para apoiar as actividades em 2021
TOTAL EM DINHEIRO 14032,58 €		
TOTAL RECEITAS 14032,58 €		

CUSTOS DIRECTOS DOS PROJECTOS STP		
EDUCAÇÃO PELA ARTE - ACTIVIDADES DE OCUPAÇÃO DE TEMPOS - LIVRES		
PROJECTO GRUPO SEM BARREIRAS		
Grupo de Tricot Clube de Costura Artes Plásticas	823,87 € 37,35 €	Refeições e transporte de Julho a Dezembro Materiais do Clube de Costura
PROJECTO MISSÃO DIMIX na FACA - Fábrica das Artes e Cidadania Activa - Roça Água-Izé		
Actividades Educação pela Arte e Desenvolvimento Pessoal	69,52 € 18,35 € 265,30 €	Materiais de desgaste rápido para as actividades de reutilização de plástico Lanche de crianças de Janeiro a Março Mobiliário (mesas, bancos e estantes) para espaço de actividades
FICHAS de Ocupação de Tempos-livres em tempo de pandemia com escolas fechadas		
As nossas actividades em formato de fichas	428,43 € 196,84 €	Fichas entregues semanalmente entre Abril e Junho Materiais e confeção de máscaras
APOIO ESCOLAR		
O Poder da Educação	397,58 € 328,86 €	Dinix - Julio António 2º período 2019/2020 e 1º período 2020/2021 (Matriculas, propinas, lanche escolar, almoço, materiais escolares, básicos de higiene e calçado) Uniformes escolares
Apadrinhamento de Escola	526,28 € 906,00 € 51,02 €	Materiais para reabilitação de janelas e portas Tintas, materiais e ferramentas de pintura Despesas informáticas/ manutenção
DESLOCAÇÕES NO TERRENO - STP		
Deslocações no terreno	362,28 €	Combustível
CUSTOS DIRECTOS DOS PROJECTOS 4411,68 €		

BALANCETE GERAL
Mês 12 / Dezembro

Data: 31.12.2020

Nº de conta	Nome da Conta	Débito Mês	Crédito Mês	Débito Acum.	Crédito Acum.	Saldo Devedor	Saldo Credor
12	DEPÓSITOS À ORDEM	4 832,45	-795,59	27 731,16	-5 165,83	22 565,33	
12.1	BPI	4 832,45	-795,59	27 731,16	-5 165,83	22 565,33	
27	OUTRAS CONTAS A RECEBER E A PAGAR	416,79	-226,07	3 173,60	-3 277,80		-104,20
27.8	Outros devedores e credores	416,79	-226,07	3 173,60	-3 277,80		-104,20
27.8.1	DESPESAS POR CONTA DE TERCEIROS	416,79	-226,07	3 173,60	-3 277,80		-104,20
27.8.1.01	SONIA PESSOA	416,79	-226,07	3 173,60	-3 277,80		-104,20
56	RESULTADOS TRANSITADOS				-1 145,04		-1 145,04
56.1	RESULTADOS TRANSITADOS				-13 166,03		-13 166,03
62	FORNECIMENTOS E SERVIÇOS EXTERNOS	607,81		4 737,64		4 737,64	
62.2	Serviços especializados	195,34		1 039,21		1 039,21	
62.2.1	Trabalhos especializados	192,40		536,72		536,72	
62.2.1.5	TRABALHOS ESPECIALIZADOS N/DEDUTIVEL	63,02		269,71		269,71	
62.2.1.6	TRABALHOS ESPECIALIZADOS ISENTO	129,38		267,01		267,01	
62.2.2	Publicidade e propaganda			478,67		478,67	
62.2.2.5	PUBLICIDADE E PROPAGANDA N/DEDUTIVEL			478,67		478,67	
62.2.8	Outros	2,94		23,82		23,82	
62.2.8.1	SERVIÇOS BANCÁRIOS	2,94		23,82		23,82	
62.3	Materiais	366,80		2 033,28		2 033,28	
62.3.1	Ferramentas e utensílios de desgaste rápido	366,80		2 033,28		2 033,28	
62.3.1.5	FERRAMENTAS E UTENS.DESG.RAP.N/DED.	366,80		2 033,28		2 033,28	
62.4	Energia e fluidos			362,28		362,28	
62.4.2	Combustíveis			362,28		362,28	
62.4.2.5	COMBUSTIVEIS N/DEDUTIVEL			362,28		362,28	
62.6	Serviços diversos	45,67		1 302,87		1 302,87	
62.6.7	Limpeza, higiene e conforto			3,66		3,66	
62.6.7.5	LIMPEZA, HIGIENE E CONFORTO N/DEDUTIVEL			3,66		3,66	
62.6.8	Outros serviços	45,67		1 299,21		1 299,21	
62.6.8.1	ALIMENTAÇÃO	45,67		914,61		914,61	
62.6.8.2	VESTUÁRIO/CALÇADO			352,12		352,12	
62.6.8.3	FOTOCOPIAS MANUAIS ESCOLARES			32,48		32,48	
72	PRESTAÇÕES DE SERVIÇOS		-575,39		-2 347,39		-2 347,39
72.2	OUTROS SERVIÇOS		-575,39		-2 347,39		-2 347,39
72.2.106	QUOTAS		-575,39		-2 347,39		-2 347,39
75	SUBSÍDIOS À EXPLORAÇÃO		-4 260,00		-11 685,19		-11 685,19
75.3	DONATIVOS		-4 260,00		-11 685,19		-11 685,19
75.3.1	DONATIVOS EM DINHEIRO		-4 260,00		-11 685,19		-11 685,19
78	OUTROS RENDIMENTOS E GANHOS				-0,16		-0,16
78.8	Outros				-0,16		-0,16
78.8.8	Outros não especificados				-0,16		-0,16
78.8.8.9	RECUPERAÇÕES DIVERSAS				-0,16		-0,16
81	RESULTADO LÍQUIDO DO PERÍODO				-12 020,99		-12 020,99
81.8	Resultado líquido				-12 020,99		-12 020,99
81.8.1	RESULTADO LÍQUIDO DO EXERCÍCIO			12 020,99	-12 020,99		
	Totais:	5 857,05	-5 857,05	47 663,39	-47 663,39	27 302,97	-27 302,97

67

DOAÇÕES EM DINHEIRO E MATERIAIS:

Como podemos concluir a Associação Missão Dimix conseguiu realizaras actividades, apadrinhar 3 escolas apoiando as crianças e jovens na sua educação com doações em dinheiro e materiais. Estamos muito gratos pelo apoio de TODOS os intervenientes pela confiança de todos os associados e amigos que apoiaram as actividades doando.

**PARA A
REALIZAÇÃO
DE ACTIVIDADES
EM STP:**

Agradecemos o apoio do Sr. João Carlos Silva por nos ceder espaço para a realização de actividades na comunidade de Água-Izé na F.A.C.A. - Fábrica das Artes, Ambiente e Cidadania Activa e na cidade de São Tomé na CACAU - Casa das Artes Criação Ambiente e Utopia; o investimento pessoal anual de Sónia Pessoa - renda (Jan. a Dez. 3960 €), comunicações (734,64 €), alimentação (11 meses 3300 €), visto e documentos de circulação em São Tomé e Príncipe (347,00 €) formação e capacitação (175 €) .

DEMONSTRAÇÃO DE RESULTADOS POR NATUREZAS

Associação Missão Dimix

Valores em EURO

Página 1

RENDIMENTOS E GASTOS	NOTAS	31 Dez 2020	31 Dez 2019
Vendas e serviços prestados		2 347,39	3 147,48
Subsídios à exploração		11 685,19	20 727,47
Custo das mercadorias vendidas e matérias consumidas			(8 095,02)
Fornecimentos e serviços externos		(4 737,64)	(3 758,94)
Outros rendimentos e ganhos		0,16	
Resultado antes de depreciações, gastos de financiamento e impostos		9 295,10	12 020,99

Gerência/Administração

Contabilista Certificado

EXTRATO DE CONTAS

Associação Missão Dimix

Data: 31.12.2020

Diar	Data	Descrição	Doc.interno	Referência	Débito	Crédito	Saldo	C.Custo
62.2.1.5 / TRABALHOS ESPECIALIZADOS N/DEDUTIVEL								
1	31.01.2020	003/TRAB.ESPECIALIZADOS	103	sage 8974	86,69		86,69	
1	29.02.2020	003/TRAB.ESPECIALIZADOS	202	tese	12,00		98,69	
1	29.02.2020	003/TRAB.ESPECIALIZADOS	203	tese	12,00		110,69	
1	30.04.2020	003/TRAB.ESPECIALIZADOS	402	tese	12,00		122,69	
1	31.05.2020	003/TRAB.ESPECIALIZADOS	503	tese	12,00		134,69	
1	30.06.2020	003/TRAB.ESPECIALIZADOS	603	tese	12,00		146,69	
1	31.07.2020	003/TRAB.ESPECIALIZADOS	704	tese	12,00		158,69	
1	31.08.2020	003/TRAB.ESPECIALIZADOS	802	tese	12,00		170,69	
1	30.09.2020	003/TRAB.ESPECIALIZADOS	904	TESE	12,00		182,69	
1	31.10.2020	003/TRAB.ESPECIALIZADOS	1004	tese	12,00		194,69	
1	30.11.2020	003/TRAB.ESPECIALIZADOS	1107	tese	12,00		206,69	
1	31.12.2020	003/TRAB.ESPECIALIZADOS	1205	tese	12,00		218,69	
1	31.12.2020	003/TRAB.ESPECIALIZADOS	1208	globaltec	51,02		269,71	

62.2.1.6 / TRABALHOS ESPECIALIZADOS ISENTO								
1	31.08.2020	003/TRAB.ESPECIALIZADOS	804	educação julio antonio	137,63		137,63	
1	31.12.2020	003/TRAB.ESPECIALIZADOS	1210	educação julio antonio	129,38		267,01	

62.2.2.5 / PUBLICIDADE E PROPAGANDA N/DEDUTIVEL								
1	31.03.2020	022/PUBLICIDADE	304	globaltec	10,40		10,40	
1	30.04.2020	022/PUBLICIDADE	403	globaltec	58,77		69,17	
1	30.04.2020	022/PUBLICIDADE	404	globaltec	1,63		70,80	
1	31.05.2020	022/PUBLICIDADE	504	globaltec	148,28		219,08	
1	31.05.2020	022/PUBLICIDADE	505	globaltec	156,73		375,81	
1	30.06.2020	022/PUBLICIDADE	604	globaltec	63,02		438,83	
1	31.08.2020	018/TRANSFERENCIA	803	globaltec	0,57		439,40	
1	30.11.2020	022/PUBLICIDADE	1104	ptisp	12,30		451,70	
1	30.11.2020	022/PUBLICIDADE	1105	ptisp	14,15		465,85	
1	30.11.2020	022/PUBLICIDADE	1113	globaltec	9,55		475,40	
1	30.11.2020	022/PUBLICIDADE	1114	globaltec	3,27		478,67	

62.2.8.1 / SERVIÇOS BANCÁRIOS								
1	30.09.2020	043/DONATIVOS	903	PAYPAL	3,20		3,20	
1	31.10.2020	055/ENCARGOS BANCÁRIOS	1003	BPI	17,68		20,88	
1	31.12.2020	018/TRANSFERENCIA	1203	paypal	2,94		23,82	

62.3.1.5 / FERRAMENTAS E UTENS.DESG.RAP.N/DED.								
1	31.03.2020	024/FERRAMENTAS/UTENSILIOS	302	sociedade nour	55,65		55,65	
1	31.03.2020	024/FERRAMENTAS/UTENSILIOS	302	west africon	4,90		60,55	
1	31.03.2020	018/TRANSFERENCIA	303	westafricon	7,76		68,31	
1	30.06.2020	024/FERRAMENTAS/UTENSILIOS	605	bp - bom prego	25,42		93,73	
1	31.07.2020	024/FERRAMENTAS/UTENSILIOS	707	sr leovigildo	265,30		359,03	
1	31.07.2020	024/FERRAMENTAS/UTENSILIOS	708	roçamundo	171,42		530,45	
1	31.08.2020	018/TRANSFERENCIA	803	b.p. - bom prego	27,54		557,99	
1	30.09.2020	024/FERRAMENTAS/UTENSILIOS	907	ccr - comercio geral lda	9,80		567,79	
1	31.10.2020	024/FERRAMENTAS/UTENSILIOS	1009	luna trading company	444,65		1 012,44	
1	30.11.2020	024/FERRAMENTAS/UTENSILIOS	1106	ptisp	33,21		1 045,65	
1	30.11.2020	024/FERRAMENTAS/UTENSILIOS	1111	bernardino antonio saldan	81,63		1 127,28	
1	30.11.2020	024/FERRAMENTAS/UTENSILIOS	1115	mundo das tintas	539,20		1 666,48	
1	31.12.2020	024/FERRAMENTAS/UTENSILIOS	1206	mundo das tintas	366,80		2 033,28	

62.4.2.5 / COMBUSTIVEIS N/DEDUTIVEL								
1	29.02.2020	018/TRANSFERENCIA	206	enco	56,12		56,12	
1	29.02.2020	018/TRANSFERENCIA	206	enco	40,81		96,93	
1	29.02.2020	028/COMBUSTIVEIS	207	cedec	40,82		137,75	
1	31.03.2020	018/TRANSFERENCIA	303	enco	51,95		189,70	
1	31.07.2020	028/COMBUSTIVEIS	706	enco sarl	50,20		239,90	
1	30.09.2020	028/COMBUSTIVEIS	910	enco sarl	40,81		280,71	
1	31.10.2020	028/COMBUSTIVEIS	1007	enco sarl	40,81		321,52	
1	30.11.2020	028/COMBUSTIVEIS	1112	enco sarl	40,76		362,28	

62.6.7.5 / LIMPEZA, HIGIENE E CONFORTO N/DEDUTIVEL								
1	31.03.2020	018/TRANSFERENCIA	303	westafricon	1,21		1,21	
1	30.09.2020	025/MATERIAL DE LIMPEZA	909	ccr - comercio geral lda	2,45		3,66	

62.6.8.1 / ALIMENTAÇÃO								
1	29.02.2020	029/REFEIÇÕES	204	super ckdo	4,08		4,08	
1	29.02.2020	029/REFEIÇÕES	205	super ckdo	3,67		7,75	
1	31.07.2020	029/REFEIÇÕES	705	roçamundo	790,20		797,95	
			A transportar:		4 236,38		4 236,38	

Associação Missão Dimix

Data: 31.12.2020

62.6.8.1 / ALIMENTAÇÃO

Diãr	Data	Descrição	Doc.interno	Referência	Débito	Crédito	Saldo	C.Custo
		Transporte:			4 236,38		4 236,38	
1	30.09.2020	029/REFEIÇÕES	905	associação roça mund	5,30		803,25	
1	30.09.2020	029/REFEIÇÕES	906	associação roça mund	6,12		809,37	
1	31.10.2020	029/REFEIÇÕES	1005	associação roça mund	24,48		833,85	
1	30.11.2020	029/REFEIÇÕES	1109	associação roça mund	10,61		844,46	
1	30.11.2020	029/REFEIÇÕES	1110	associação roça mund	24,48		868,94	
1	31.12.2020	029/REFEIÇÕES	1207	hr avenida	2,00		870,94	
1	31.12.2020	029/REFEIÇÕES	1209	associação roça mund	43,67		914,61	

62.6.8.2 / VESTUÁRIO/CALÇADO

1	29.02.2020	018/TRANSFERENCIA	206	alfataria elzeiro da graca	257,43		257,43
1	30.09.2020	052/OUTROS FORN. E SERVIÇOS	908	compre mais	8,98		266,41
1	31.10.2020	052/OUTROS FORN. E SERVIÇOS	1006	destiny boutique	14,28		280,69
1	30.11.2020	052/OUTROS FORN. E SERVICOS	1108	alfataria elzeiro da graca	71,43		352,12

62.6.8.3 / FOTOCOPIAS MANUAIS ESCOLARES

1	31.10.2020	052/OUTROS FORN. E SERVIÇOS	1008	lexonics	32,48	32,48
		Totais:			4 737,64	4 737,64

Conta: 62 / 629, Datas: 01.01.2020 / 31.12.2020

Pág. 2

ARTISOFT v20.1, Lic: 200775, Usupoft - Gestão e Contabilidade, Lda
 ENEIX-2036, Administrador do sistema ArtISOFT, 24.03.2021 14:16:25

CoLan/CoLab00-Extrato de Contas.tif v3.2, Ord: 0, Tahoma, www.artisoft.pt

Associação Missão Dimix

Data: 31.12.2020

Mês 12 / Dezembro

Ct	Nome da Conta	Débito Mês	Crédito Mês	Débito Acum.	Crédito Acum.	Saldo Devedor	Saldo Credor
12	Depósitos à ordem	4 832,45	-795,59	27 731,16	-5 165,83	22 565,33	
27	Outras contas a receber e a pagar	416,70	-226,07	3 173,60	-3 277,80		-104,20
56	Resultados transitados				-13 166,03		-13 166,03
62	Fornecimentos e serviços externos	607,81		4 737,64		4 737,64	
72	Prestações de serviços		-575,39		-2 347,39		-2 347,39
75	Subsídios à exploração		-4 260,00		-11 685,19		-11 685,19
78	Outros rendimentos e ganhos				-0,16		-0,16
81	Resultado líquido do período			12 020,99	-12 020,99		
	Totais:	6 857,05	-5 857,05	47 663,39	-47 663,39	27 302,97	-27 302,97

Pág. 1 de 1

DINIX:2020 * Confas: 10 / 89

ARTSOFT v20.1. Lic: 200775, Liaprofit - Gestão e Contabilidade, Lda

Fim do Relatório.

Administrador do sistema ArtSOFT, 26.04.2021 09:25:44; Mod CtaBai01-BalanceteSinteticoExp01st V2.1

BALANCETE DO RAZÃO
Mês 13 / Regularizações

Associação Missão Dimix

Data: 31.12.2020

Ct	Nome da Conta	Débito Mês	Crédito Mês	Débito Acum.	Crédito Acum.	Saldo Devedor	Saldo Credor
12	Depósitos à ordem			27 731,16	-5 165,83	22 565,33	
27	Outras contas a receber e a pagar			3 173,60	-3 277,80		-104,20
56	Resultados transitados				-13 166,03		-13 166,03
62	Fornecimentos e serviços externos			4 737,64		4 737,64	
72	Prestações de serviços				-2 347,39		-2 347,39
75	Subsídios à exploração				-11 685,19		-11 685,19
78	Outros rendimentos e ganhos				-0,16		-0,16
81	Resultado líquido do período			12 020,99	-12 020,99		
Totais:		0,00	0,00	47 663,39	-47 663,39	27 302,97	-27 302,97

BALANCETE DO RAZÃO
Mês 14 / Encerramento

Associação Missão Dimix

Data: 31.12.2020

Ct	Nome da Conta	Débito Mês	Crédito Mês	Débito Acum.	Crédito Acum.	Saldo Devedor	Saldo Credor
12	Depósitos à ordem			27 731,16	-5 165,83	22 565,33	
27	Outras contas a receber e a pagar			3 173,60	-3 277,80		-104,20
56	Resultados transitados				-13 166,03		-13 166,03
62	Fornecimentos e serviços externos		-4 737,64	4 737,64	-4 737,64		
72	Prestações de serviços	2 347,39		2 347,39	-2 347,39		
75	Subsídios à exploração	11 685,19		11 685,19	-11 685,19		
78	Outros rendimentos e ganhos	0,16		0,16	-0,16		
81	Resultado líquido do período	14 032,74	-23 327,84	26 053,73	-35 348,83		-9 295,10
Totais:		28 065,48	-28 065,48	76 728,87	-76 728,87	22 565,33	-22 565,33

BALANÇO EM 31 DEZEMBRO DE 2020

Associação Missão Dimix

Valores em EURO

Página 1

RÚBRICAS	NOTAS	31 Dez 2020	31 Dez 2019
ATIVO			
Ativo corrente			
Caixa e depósitos bancários		22 565,33	13 704,56
		22 565,33	13 704,56
Total do ativo		22 565,33	13 704,56
CAPITAL PRÓPRIO E PASSIVO			
Capital próprio			
Resultados transitados		13 166,03	1 145,04
		13 166,03	1 145,04
Resultado líquido do período		9 295,10	12 020,99
Total do capital próprio		22 461,13	13 166,03
Passivo			
Passivo corrente			
Outros passivos correntes		104,20	538,53
		104,20	538,53
Total do passivo		104,20	538,53
Total do capital próprio e do passivo		22 565,33	13 704,56

6
PLANO DE
ACTIVIDADES
2021

ENQUADRAMENTO
DAS ACTIVIDADES:

Defendemos a Educação como um meio para reduzir desigualdades e acreditamos na Educação pela Arte como meio para desenvolver com crianças e jovens os conceitos de Educação Ambiental e Cidadania Activa de forma lúdico-criativa.

No que diz respeito à educação ambiental pretendemos continuar a dar reforço às oficinas de reutilização criativa de re-síduos e ao desenvolvimento comunitário. No ensino formal, os programas curriculares nem sempre compreendem itens de educação ambiental e educação para a saúde. Algumas das atividades por nós propostas vão apoiar a colmatar essas lacunas com vista ao desenvolvimento sustentável e futuro do Planeta. Vamos continuar a incutir nas crianças e jovens o seu papel de cidadãos activos, com capacidade de reflexão e hábeis para traçarem caminhos para um planeta mais seguro, ecológico e justo para todos.



Gerência/Administração

Contabilista Certificado

6.1 - DOMÍNIOS, OBJECTIVOS, TEMAS E ACTIVIDADES,
RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS.

I Domínio: Educação Ambiental pelo caminho da Educação pela Arte	
Local/Instituições	Cacau, São Tomé, Faca, Roça de Água Izé e Comunidade do Ilhéu das Rolas
Data Realização	Janeiro a Dezembro 2021
Beneficiários	680 Crianças e Jovens da Roça de Água Izé; 10 jovens surdos do Grupo Sem Barreiras; 40 Crianças e Jovens do Ilhéu das Rolas
Objetivo Estratégico	As Crianças, os Jovens e a Proteção do Meio Ambiente
Recursos Humanos	Sónia Pessoa STP
Objectivos Gerais	Experimentação de materiais, técnicas e tecnologias como ocupação lúdico-formativa-criativa e meio de comunicação e preservação do ambiente. Educação ambiental pela arte através: da reutilização de papel, plástico, desperdícios de tecidos africanos; do desenho, do estudo da forma e das cores primárias e secundárias. Os nossos objetivos de reutilizar resíduos com criatividade são: - Capacitação, partilha de experiências e desenvolvimento de espírito de equipa; - Aplicação de diferentes técnicas manuais com recurso a diversos materiais para utilização criativa dos resíduos recolhidos em limpezas de praia e comunidades; - Desenvolvimento do gosto pela cor, forma e textura; - Recurso a tecnologia para reciclagem objectos de uso único em uso continuado; - Sensibilização para a problemática ambiental com perspectivas de soluções criativas; - Desenvolvimento de uma cidadania ambiental e social activa; - Empreendedorismo jovem relacionado com o desenvolvimento do estilo de vida lixo zero e activismo ambiental.
Recursos materiais	— Agulhas de tricot; material de desenho, papel, tesouras, colas, cartão entre outros materiais deste tipo; — Plasticus Maritimus, Uma Espécie Invasora, de Ana Pêgo; — Viver sem Plástico, Um guia para Mudar o Mundo e acabar com a dependência do Plástico, de Will McCallum; — A Viagem mais antiga de São Tomé e Príncipe, de Programa Tatô. — 4 Máquinas de reciclagem de Plástico – Precious Plastic - moldes, ferramentas entre outros utensílios.

I Domínio: Educação Ambiental pelo caminho da Educação pela Arte	
Local/Instituições	Cacau, São Tomé, Faca, Roça de Água Izé e Comunidade do Ilhéu das Rolas
Data Realização	Janeiro a Dezembro 2021
Beneficiários	680 Crianças e Jovens da Roça de Água Izé; 12 jovens surdos do Grupo Sem Barreiras; 40 Crianças e Jovens do Ilhéu das Rolas
Objetivo Estratégico	As Crianças, os Jovens e a Proteção do Meio Ambiente
Recursos Humanos	Sónia Pessoa STP
Tema / Atividade	Princípios essenciais da literacia do Oceano – Actividades: 1 - “O Oceano e a invasão do microplástico” 2 - “Do mar ao prato” Objectivos específicos: - compreender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta; - compreender o que são microplásticos; - participar em acções que visem a preservação dos oceanos. Conhecimentos e capacidades a desenvolver: - conhecer os sete princípios da literacia dos oceanos; - promover acções de cidadania na escola, na comunidade através da organização de eventos sobre o ambiente marinho; - reconhecer o impacto dos microplásticos nos organismos marinhos e no Homem; - compreender as consequências das actividades humanas nos diferentes ecossistemas; - adoptar comportamentos que visam a preservação dos oceanos; - compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade. Sustentabilidade Ética e Cidadania – Actividade: 3 - “Pequenos Grandes Heróis Amigos do Ambiente” Objectivos específicos: - compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade. Conhecimentos e capacidades a desenvolver: - valorizar comportamentos individuais e colectivos ambientalmente responsáveis; - identificar os principais tipos de lixo encontrados nas praias; - reflectir sobre o comportamento da sociedade com impacto no oceano; - envolver a comunidade local na partilha de soluções.

I Domínio: Educação Ambiental pelo caminho da Educação pela Arte	
Local/Instituições	Cacau, Roça de Água Izé e Ilhéu das Rolas
Data Realização	Janeiro a Dezembro 2021
Beneficiários	680 Crianças e Jovens da Roça de Água Izé; 10 jovens surdos do Grupo Sem Barreiras; 40 Crianças e Jovens do Ilhéu das Rolas
Objetivo Estratégico	As Crianças e a Proteção Meio Ambiente
Recursos Humanos	Sónia Pessoa STP
Tema / Atividade	Biodiversidade – Actividade: 4 - “O Mundo e a sua Incrível Biodiversidade” Objectivos específicos: - compreender o conceito de biodiversidade; - analisar as principais ameaças à biodiversidade a diferentes escalas. Conhecimentos e capacidades a desenvolver: - compreender a função da biodiversidade e a importância da sua preservação; - reconhecer as consequências das actividades e atitudes humanas para a biodiversidade. Produção e Consumos Responsáveis – Actividade: 5 - “Os resíduos ganham nova vida” Objectivos específicos: - incorporar práticas de consumo responsável; - identificar o impacto dos plásticos descartáveis no meio marinho; - diferenciar os tempos de degradação dos diversos resíduos; - reflectir sobre os comportamentos diários da comunidade escolar; - reciclar os plásticos descartáveis; - compreender o conceito de economia circular. Conhecimentos e capacidades a desenvolver: - reconhecer práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização, e a reciclagem de resíduos; - identificar formas de contribuir para a economia circular; - reduzir o número de embalagens e reciclar embalagens; - adopção de comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos. Nota: o clube de Leitura “Ler para conhecer o Mundo”, tricot e costura fazem parte deste domínio.

II Domínio: Educação para a Saúde – Educação Sexual	
Local/Instituições	Escolas, instituições, comunidades dos 7 distritos de São Tomé e Príncipe
Data Realização	2º semestre de 2021
Beneficiários	2000 Crianças e Jovens, 500 Educadores, Professores e Auxiliares de Educação
Objetivo Estratégico	Bem-estar, Segurança e Desenvolvimento Pessoal e Social das Crianças e Jovens
Recursos Humanos	Dra. Vânia Beliz PT - Psicóloga, Sexóloga Doutoranda em Saúde Infantil no Instituto de Educação da Universidade do Minho Sónia Pessoa STP
Objectivos Gerais	Prevenção dos abusos sexuais a crianças, da gravidez na adolescência e da violência no namoro 1)(este 1) faz ligação com outro quadro, apoio nas escolas)
Tema / Atividade	1 - PROJETO PELUDIM Objectivos específicos: .a - Capacitar, informar e esclarecer professores, técnicos, crianças e jovens em educação sexual. .b - Capacitar professores e profissionais na área da infância para a importância da educação sexual. <u>Ação:</u> Workshop: Importância da educação sexual para a prevenção da violência sexual e de género a partir da infância Alvo: Educadores de infância e professores (crianças dos 4-10 anos) 3h a 6h <u>Ação:</u> A viagem de Peludim: Quem sou? De onde vim? Como nasci? Alvo: Sessão com crianças ensino pré-escolar 1h30 Alvo: Sessão com crianças do primeiro ciclo 3h Alvo: Educadores de infância e professores (crianças dos 4-10 anos)
Recursos materiais	Crianças: A viagem de Peludim; Materiais de intervenção, fichas, jogos que visem sensibilizar para a educação sexual.

II Domínio: Educação para a Saúde – Educação Sexual	
Local/Instituições	Escolas, instituições, comunidades dos 7 distritos de São Tomé e Príncipe
Data Realização	2º semestre de 2021
Beneficiários	2000 Crianças e Jovens, 500 Educadores, Professores e Auxiliares de Educação
Objetivo Estratégico	Bem-estar, Segurança e Desenvolvimento Pessoal e Social das Crianças e Jovens
Recursos Humanos	Dra. Vânia Beliz PT - Psicóloga, Sexóloga Doutoranda em Saúde Infantil no Instituto de Educação da Universidade do Minho Sónia Pessoa STP
Objectivos Gerais	Prevenção dos abusos sexuais a crianças, da gravidez na adolescência e da violência no namoro 1)(este 1) faz ligação com outro quadro, apoio nas escolas)
Tema / Atividade	2 - PROJECTO ADOLESCER Objectivos específicos: .a - Sessões de esclarecimento sobre adolescência e puberdade, .b - Empoderamento feminino puberdade, menstruação e higiene menstrual, com oficinas para confecção de pensos higiénicos de pano reutilizáveis. Ação: Workshop para professores e técnicos na área da infância sobre a puberdade e adolescência, prevenção da gravidez precoce, 3 a 6h. Ação: Workshop para meninas sobre puberdade, menstruação e higiene menstrual, 90 minutos. Ação: Oficinas de costura para confecção de pensos de pano reutilizáveis (tecidos incluídos) 3h.
Recursos materiais	Jovens/ Raparigas: Tecidos, linhas, agulhas, tesouras, máquina de costura, copos menstruais, modelo anatómico, preservativos.

II Domínio: Educação para a Saúde – Educação Sexual	
Local/Instituições	Escolas, instituições, comunidades dos 7 distritos de São Tomé e Príncipe
Data Realização	2º semestre de 2021
Beneficiários	2000 Crianças e Jovens, 500 Educadores, Professores e Auxiliares de Educação
Objetivo Estratégico	Bem-estar, Segurança e Desenvolvimento Pessoal e Social das Crianças e Jovens
Recursos Humanos	Dra. Vânia Beliz PT - Psicóloga, Sexóloga Doutoranda em Saúde Infantil no Instituto de Educação da Universidade do Minho Sónia Pessoa STP
Objectivos Gerais	Prevenção dos abusos sexuais a crianças, da gravidez na adolescência e da violência no namoro 1) - ligação com o quadro, apoio nas escolas)
Tema / Atividade	3 – VIOLÊNCIA NO NAMORO A violência no namoro é uma problemática crescente entre os jovens que desconhecem as fronteiras de uma relação saudável e que está base da violência entre pares adultos como é o caso da violência doméstica responsável pela desestruturação de tantas famílias. A violência no namoro regista como principais vítimas as mulheres apesar de existirem formas de violência com muita prevalência entre os homens. Será importante abordar com os jovens as concepções sobre as relações de namoro desmistificado-se estereótipos que contribuem para o mal estar nas relações como é o caso dos ciúmes e o controlo do outro. Pretende-se que os jovens conheçam os diferentes tipos de violência e as suas consequências graves nos relacionamentos e que encontrem estratégias de evitar cair em risco. Nesta área será igualmente importante sensibilizar para a violência decorrente dos relacionamentos nas plataformas digitais onde hoje se cometem tantos abusos que colocam em risco a vida de alguns jovens. Situações como o sexting e a pornografia de vingança são áreas para os quais precisamos de alertar os mais novos e que podem ter uma importante implicação no seu bem estar.
Recursos materiais	Jovens/ Raparigas: Tecidos, linhas, agulhas, tesouras, máquina de costura, copos menstruais, modelo anatómico, preservativos.

III Domínio: Educação para a Cidadania	
Local/Instituições	Roça de Água Izé, Comunidade do Ilhéu das Rolas
Data Realização	Janeiro a Dezembro 2021
Beneficiários	720 Crianças e Jovens
Objetivo Estratégico	A Sustentabilidade Ética e Cidadania Activa
Recursos Humanos	Sónia Pessoa, STP
Objectivos Gerais	Incentivar crianças e jovens a fazerem parte do desenvolvimento sustentável de São Tomé e Príncipe. 3) - <i>ligação com o quadro, apoio nas escolas</i>)
Tema / Atividade	Direitos Humanos – Actividade: 1 – Declaração Universal dos Direitos Humanos: “Direitos Humanos? O que são?” Objectivos específicos: - contribuir para a prática dos direitos humanos na vida quotidiana; - usufruir e exercer os seus direitos, respeitar e defender os direitos dos outros; - compreender a relação entre os direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos; - relacionar os direitos fundamentais dos direitos humanos com o exercício da cidadania activa e global, através do exercício do direito à opinião e da participação democrática; - reflectir sobre formas de acção que visem a transformação social e que contribuam para a melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas; - compreender a interdependência entre a paz, direitos humanos, democracia e desenvolvimento. Conhecimentos e capacidades a desenvolver: - aprofundar o conhecimento sobre os direitos humanos; - reconhecer a paz como condição necessária ao bem-estar económico, social, cultural e político; - entender a importância do reconhecimento dos direitos humanos para a criação de situações de paz; - valorizar a promoção do bem-estar colectivo; - manifestar interesse pelo que se passa na comunidade local e no mundo; - perceber que as acções individuais e colectivas têm consequências nos processos de desenvolvimento; - valorizar o papel da participação dos indivíduos e das comunidades nos processos de promoção do bem-estar pessoal e social; - exercitar a criatividade dos alunos; - inferir o conceito de direitos humanos; - desenvolver capacidade de ouvir e de respeitar o outro; - desenvolver competências de argumentação.

III Domínio: Educação para a Cidadania	
Local/Instituições	Roça de Água Izé, Comunidade do Ilhéu das Rolas
Data Realização	Janeiro a Dezembro 2021
Beneficiários	720 Crianças e Jovens
Objetivo Estratégico	A Sustentabilidade Ética e Cidadania Activa
Recursos Humanos	Sónia Pessoa, STP
Objectivos Gerais	Incentivar crianças e jovens a fazerem parte do desenvolvimento sustentável de São Tomé e Príncipe. 3) - <i>ligação com o quadro, apoio nas escolas</i>)
Tema / Atividade	Direitos Humanos – Actividade: 2 – Declaração dos Direitos das Crianças: “Toda a Criança tem o Direito...” Objectivos específicos: - compreender os direitos de todas as crianças; - compreender a importância de cada direito no desenvolvimento de cada criança, na família, na sociedade e no futuro do seu país; - compreender a importância do uso da comunicação criativa para chamar à atenção do direitos que toda a criança tem; - compreender que os direitos das crianças são importantes para a formação de cidadãos mais responsáveis e participativos. Conhecimentos e capacidades a desenvolver: - competências de pensamento crítico; - competências e criatividade no uso de ferramentas de comunicação; - inferir o conceito de direitos humanos. Sustentabilidade, ética e cidadania – Actividade: 3 - “Sustentabilidade? O que é?” Objectivos específicos: - compreender os pilares da sustentabilidade; - compreender os objectivos de desenvolvimento sustentável e como se interligam entre si. Conhecimentos e capacidades a desenvolver: - conhecer o conceito de sustentabilidade; - identificar diferentes pilares da sustentabilidade; - dar exemplos de boas práticas em matéria de sustentabilidade.

III Domínio: Educação para a Cidadania	
Local/Instituições	Roça de Água Izé, Comunidade do Ilhéu das Rolas
Data Realização	Junho a Outubro 2020
Beneficiários	720 Crianças e Jovens
Objetivo Estratégico	A Sustentabilidade Ética e Cidadania Activa
Recursos Humanos	Sónia Pessoa, STP
Objectivos Gerais	Incentivar crianças e jovens a fazerem parte do desenvolvimento sustentável de São Tomé e Príncipe. 3) - ligação com o quadro, apoio nas escolas)
Tema / Atividade	Sustentabilidade, ética e cidadania – Actividade: 4 - “Os ODS invadem as paredes da escola” Objectivos específicos: - através da arte passar a mensagem do desenvolvimento sustentável; - contribuir para um espaço harmonioso e cuidado. Conhecimentos e capacidades a desenvolver: - capacidade de trabalhar em equipa; - desenvolvimento das capacidades plásticas. Terra fértil – Actividade: 5 - “Da Terra para o Prato - Horta escolar ” Objectivos específicos: - participação em acções que promovam boas práticas de agricultura sustentável; - sustentabilidade alimentar na cantina escolar da escola; - potenciar a saúde dos alunos, sendo na escola por vezes a única refeição quente que têm acesso. Conhecimentos e capacidades a desenvolver: - capacidade de trabalho em equipa; - recriar ambientes e práticas de produção agrícola sustentáveis.

III Domínio: Educação para a Cidadania	
Local/Instituições	Roça de Água Izé, Comunidade do Ilhéu das Rolas
Data Realização	Janeiro a Dezembro a 2021
Beneficiários	720 Crianças e Jovens
Objetivo Estratégico	A Sustentabilidade Ética e Cidadania Activa
Recursos Humanos	Sónia Pessoa, STP
Objectivos Gerais	Incentivar crianças e jovens a fazerem parte do desenvolvimento sustentável de São Tomé e Príncipe. 3) - ligação com o quadro, apoio nas escolas)
Recursos materiais	— livros, material informativo; — papel, cartão, material de desenho, papel, tesouras, cola, tintas, pincéis, entre outros materiais deste tipo; — sementes, utensílios para trabalhar a terra; embalagens a reutilizar.

IV Domínio: O Poder da Educação - Apoio Escolar	
Local/Instituições	Escola Básica e Secundária de Praia-Rei (Água Izé) - Distrito de Cantagalo Escola Primária do Ilhéu das Rolas - Distrito de Caue
Data Realização	Janeiro a Dezembro 2021
Beneficiários	720 Crianças e Jovens das comunidades escolares
Objetivo Estratégico	O Poder da Educação Multidisciplinar, Potenciar Educação de Qualidade.
Recursos Humanos	Sónia Pessoa STP
Objectivos Gerais	Cooperar para uma Educação de Qualidade com actividades extracurriculares, apoio material geral para todos os alunos, em específico para alunos identificados em situações mais vulneráveis. Cooperar em melhorias nas infra-estruturas das escolas para o bem-estar, dignidade, conforto e aprendizagem plena dos alunos.
Tema / Atividade	Palestras: - Educar para a Saúde – Educação sexual 1) - O poder do Sonho e da Educação - Motivacional - Os Direitos Humanos 3) Os Direitos das Crianças 3) Horta escolar 3) Visitas de Estudo Clube de leitura - Ler para conhecer o Mundo
Recursos materiais	— gramáticas, dicionários, livros de autores santomenses e estrangeiros, material escolar; materiais diversos para actividades extracurriculares de Educação pela Arte; — sementes, utensílios para trabalhar a terra, embalagens a reutilizar; — valor monetário para as infra-estruturas da escola.

V Domínio: Eco-design e artesanato	
Local/Instituições	Cacau, Roça de Água Izé e Comunidade do Ilhéu das Rolas
Data Realização	No decorrer do ano 2021
Beneficiários	Jovens surdos do Grupo Sem Barreiras e mulheres Chefes de Família
Objetivo Estratégico	Criação de renda através de recolha e reutilização de resíduos
Recursos Humanos	Sónia Pessoa STP
Atividade / área de atuação	Oficinas de trabalhos manuais : costura, tricot, crochet, bordados, origami, reutilização de plástico de uso único em uso continuado. Objectivos: - criar produtos que geram renda e autonomia; - valorização do potencial humano e auto-estima; - desenvolvimento de perspectivas profissionais e independência económica. Produtos: - pensos higiénicos reutilizáveis; - sacos de pano “Diga NÃO ao Plástico; - mascotes/brinquedos activistas; - fruteiras; - individuais de refeições; - tapetes; - capas de cadeiras/ bancos; - mobiliário urbano e escolar; - objectos inspirados na cultura santomense; - ladrilhos; - taças/ vasos; - puxadores; - pulseiras; - porta-chaves, entre outros.
Recursos materiais	— Agulhas de tricot, agulhas de coser e bordar, linhas, tesouras, resíduos tais como plástico, pacotes de sumo/leite, desperdícios de tecidos, ferro de engomar, máquinas de costura, máquinas de reutilização de plástico.

VI Comemoração do Mês das Crianças.	
Local/Instituições	Escola Secundária Básica de Praia-Rei, Água Izé Escola Primária do Ilhéu das Rolas
Data Realização	1 a 16 Junho, respectivamente, 2021
Objetivo Estratégico	Festejar com as crianças e jovens o mês das crianças e dar a conhecer à comunidade os trabalhos artísticos realizados ao longo do primeiro semestre de 2021
Recursos Humanos	Sónia Pessoa STP, Amigos Missão Dimix em STP
Tema	1 - “Toda a Criança tem o Direito...” 2 - “Proteção da Vida Marinha”.

CONCLUSÃO:

2020 foi um ano de adaptabilidade para todos, não foi excepção para a Missão Dimix. Assim, mantemos o plano de actividades do ano 2020 com alterações mínimas. De forma a aprofundarmos parte do programa que conseguimos por em prática (com alguns constrangimentos) e realizarmos as ações/palestras que não foram possíveis devido às medidas impostas pela pandemia.

6.2- ORÇAMENTO PREVISTO 2021: RECURSOS HUMANOS, ESTADIAS, DESLOCAÇÕES, ALIMENTAÇÃO.

Recursos Humanos	Estadia	Deslocações Internacionais	Alimentação no terreno
Sónia Pessoa (presente no terreno)	Sem custos para a associação 1)	Sem custos para a associação 1)	Sem custos para a associação 1)
Vania Beliz (15 dias)	200,00 €	700,00 € 2)	300,00 €
TOTAL 1200,00 €			

6.3- ORCAMENTO PREVISTO 2021: DESPESAS DE FUNCIONAMENTO DA ASSOCIACAO E CUSTOS DE FUNCIONAMENTO DOS PROJECTOS NO TERRENO.

Custos de Funcionamento da Associação		Comunicações/Internet STP (Anual)	Deslocações no terreno STP (Anual)
Plataforma de candidatura a fundos	144,00 €	460,32 €	668,96 €
Despesas bancárias	17,68 €		
Despesas website	59,66 €		
TOTAL	221,34 €	460,32 €	668,96 €
TOTAL 1350,62 €			

O orçamento mínimo previsto de despesas base calculado a 31 de Dezembro soma 2550,62 €.

CONCLUSÃO:

1) investimento pessoal. A Sónia Pessoa está dedicada a 100% ao projeto, abdica de remuneração de coordenação, gestão, realização de despesas de deslocado até que a Missão Dimix alcance sustentabilidade, para tal, estamos a trabalhar com dedicação.

2) valores que oscilam dependendo da antecedência da compra.

- Encontrar parcerias que reduzam o valor acima calculado;
- Melhorar a estratégia de fundraising;
- Trabalhar na criação de laços e parcerias;
- Criatividade na organização e produção de meios de sustentabilidade;
- Criatividade na angariação de associados para aumentarmos o rendimento resultante das quotas, a 31 de Dezembro registamos 124 associados;
- Dinamizar as redes sociais como veículo de comunicação, criação e divulgação de campanhas e actividades. Registamos a 31 de Dezembro 2281 seguidores no Facebook, 1816 seguidores no Instagram, 18 seguidores no Youtube, 9 seguidores no Vimeo.

Para: Continuarmos a promover actividades lúdico-formativas a tempo inteiro no caminho da Educação pela Arte para o Desenvolvimento, mas também com enfoque no desenvolvimento pessoal desenvolvendo sessões de educação emocional, educação para a saúde e educação sexual.

OBJECTIVO DA ASSOCIAÇÃO MISSÃO DIMIX:



7 PLANO ESTRATÉGICO 2021

1. Crianças e a Proteção
Meio Ambiente;

2. Empoderamento
das Mulheres -
Empreendedorismo;

3. Crescimento
da Organização
Missão Dimix.



>> Os sectores de intervenção prioritários identificados, em que nos enquadrámos e queremos cooperar são os seguintes pontos:

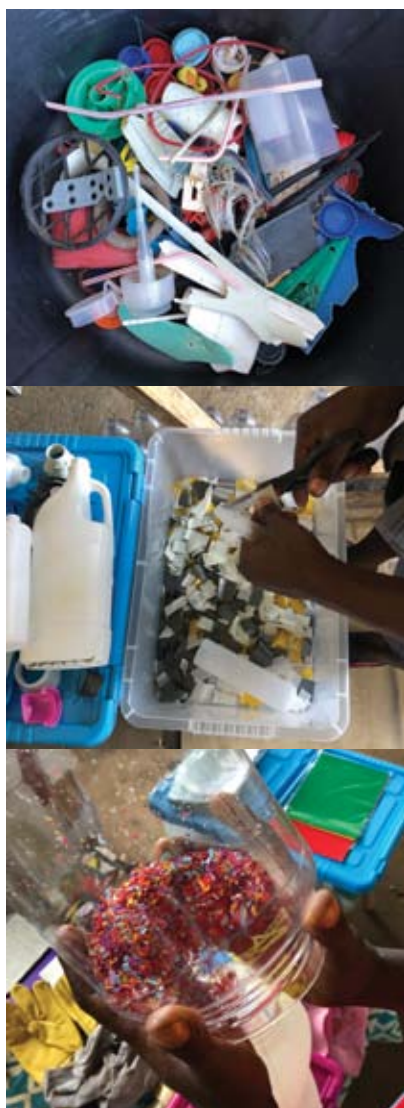
- Educação, capacitação, formação e cultura - vectores fundamentais no processo de desenvolvimento de um país através de:
 - realização de acções que promovam o avanço, a partilha do conhecimento e o empreendedorismo jovem;
 - reforço e acesso a leitura.
- Melhoria das Condições Ambientais que contribuem para o desenvolvimento sustentável das sociedades relacionadas directamente com o uso sustentável dos recursos naturais:
 - proteção do ambiente;
 - preservação ambiental.

Em 2019, o tema escolhido para as actividades a desenvolver foi a "Proteção do Meio Ambiente". Em 2021, vamos continuar a recorrer a este tema como inspiração para a realização das actividades de ocupação de tempos livres de crianças e jovens, com o objectivo de consolidar e reforçar saberes e comportamentos especialmente focados nos ODS 14 "PROTEÇÃO DA VIDA MARINHA" e ODS 4 "EDUCAÇÃO DE QUALIDADE".

Este tema enquadra-se na agenda 2030 das Nações Unidas com os Objectivos para o Desenvolvimento Sustentável, pelas problemáticas ambientais verificadas em São Tomé e Príncipe, infelizmente comuns a todo o globo, e por acreditarmos que a arte e a educação têm o poder de transmitir de forma eficaz a mensagem.

7.1 DESAFIOS E OBJECTIVOS ESTRATÉGICOS - PRIORIDADES DE ACÇÃO: AS CRIANÇAS E JOVENS. AS MULHERES. A COMUNIDADE E O PLANETA AZUL





Adoptámos a educação ambiental como veículo para o despertar e tomada de consciência da importância do meio ambiente e dos recursos na sustentabilidade do Planeta.

A educação ambiental a nível geral é um instrumento de mudança de comportamentos e atitudes essencial para o desenvolvimento da consciência crítica de crianças e jovens e em concreto que deve procurar alternativas criativas para as problemáticas.

Sensibilizamos para a preservação da natureza através da ação - reutilização criativa de resíduos, integrando a educação ambiental pela vertente artística de forma lúdica e sob o lema, "Dar Voz às Crianças", sendo estas o futuro do Planeta, excelentes agentes activos que influenciam o mundo que as rodeia, com óptimas capacidades de transmitir a sua opinião de acordo com as próprias experiências. Verificámos que abraçam o papel de pequenos grandes activistas ambientais, o grande desafio é conseguirem influenciar as suas famílias e suas comunidades. Outro objectivo é a criação de um sentimento de valorização do seu papel social no sentido de estimular a sensibilidade das crianças e jovens para a preservação dos recursos naturais e reutilização dos resíduos.

>> As actividades que pretendemos por em prática, contarão com a colaboração de criativos, artistas plásticos, artesãos, escritores, biólogos, engenheiros, mergulhadores, psicólogos, médicos ou agricultores que partilharão aprendizados com as crianças e os jovens que apoiamos. O intuito é, através de uma educação não formal, despertar e desenvolver o pensamento artístico, a criatividade, alargando os conhecimentos: ambientais, sociais, culturais, lúdicos e exponenciando a sua integração no mundo.



A par dos objetivos enquanto organização - alcançar sustentabilidade para promover actividades - queremos manter o foco e continuar a desenvolver as nossas ações com crianças, jovens e mulheres santomenses.

Os nossos objetivos estratégicos para a Missão Dimix no terreno:
1. Crianças e a Proteção Meio Ambiente através das actividades de ocupação de tempos-livres pelo caminho da Educação pela Arte para o Desenvolvimento despertando a consciência ambiental:

- Promover o desenvolvimento enquanto indivíduos e enquanto grupo, das crianças e jovens santomenses com foco na sensibilização para as questões ambientais através de educação de qualidade;
- Promover atividades específicas de reutilização de plástico conjugados com criação artística através do tricot e da utilização de máquinas de reciclagem deste resíduo;
- Dar continuidade ao incutir de gosto pela leitura, identificada por nós e em diferentes estudos como uma grande dificuldade para crianças ou jovens e de uma grande importância para o seu sucesso nas diferentes áreas de estudo, assim como, na sua comunicação e cidadania activa na sociedade;
- Dar continuidade às ações de educar para a saúde e para os direitos humanos.

2. Empoderamento das Mulheres – Empreendedorismo:

- Empoderamento das mulheres, sobretudo as mães chefes de família, de forma a melhorar o ambiente social e educacional da crianças e jovens;
- Promover Empreendedorismo e Empoderamento Feminino; Pretendemos trabalhar na criação de iniciativas de economia solidária criativa, tais como pequenos negócios amigos do ambiente, geradores de renda para apoiar a superar o fraco rendimento do agregado familiar, forma de garantir a escolaridade de crianças, jovens.

7.1.1 OBJECTIVOS ESTRATÉGICOS MISSÃO DIMIX EM SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE 2021 - SOB O MOTE PROTEÇÃO DO MEIO AMBIENTE

A Associação Missão Dimix pretende continuar a implementar, desenvolver e orientar oficinas de reutilização de materiais disponíveis – resíduos – que possibilitam o desenvolvimento comunitário. Os resíduos como material e fonte de rendimento, gerando emprego, valorização e preservação dos saberes tradicionais, inovando e contribuindo para a melhoria das condições de vida de todos.

Em 2021 queremos continuar a reforçar os laços e a desenvolver um trabalho verdadeiramente útil à comunidade.



Com o objetivo de redução da taxa de desemprego, em especial das mulheres e a redução da pobreza das famílias, factor chave para o bem-estar das crianças. Ao apoiarmos as mulheres a diversificarem e aumentarem a sua renda, as suas condições de vida melhoram, de forma a potenciarem a educação de qualidade aos seus filhos. Ao apoiarmos as mulheres estamos a apoiar as suas crianças e o futuro da comunidade.

Conclusão:

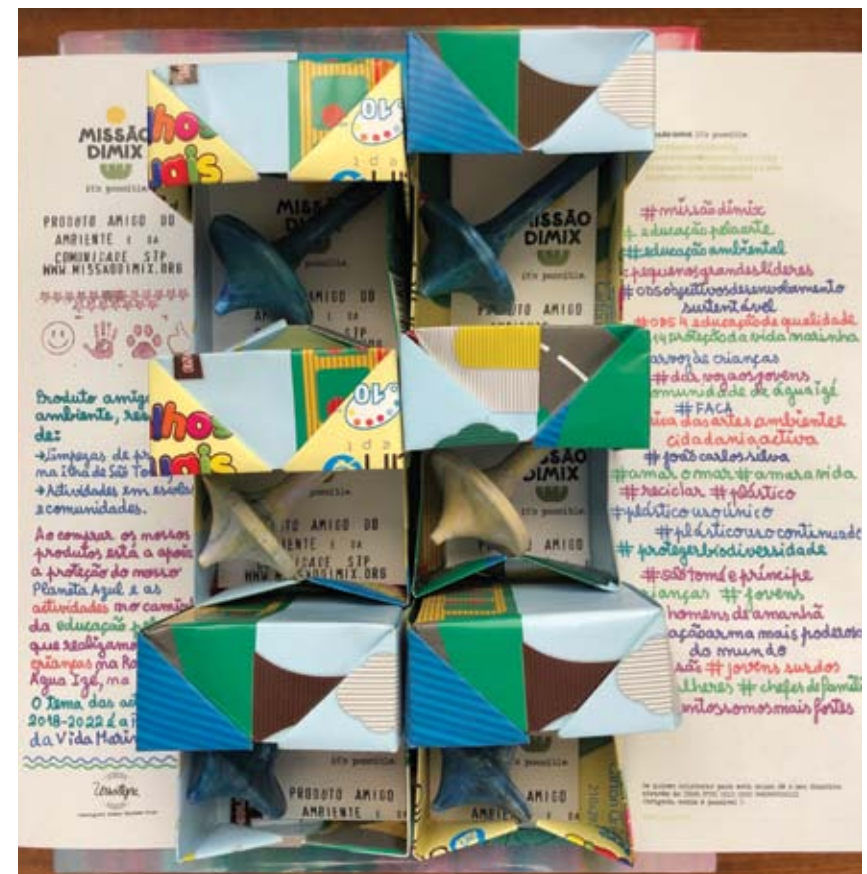
Famílias mais prósperas têm possibilidades para proporcionar desenvolvimento harmonioso das crianças, crescimento em ambiente familiar em clima de felicidade, amor e compreensão reduzindo o número de crianças em situação de rua e institucionalizadas.

Para alcançar os objectivos estratégicos acima vamos trabalhar para:

- Continuar a criar condições para partilhar atividades com as crianças e jovens.

- Criar grupos inclusivos, com condições para a concepção de projectos orientados para o desenvolvimento através da criação de emprego decente, empreendedorismo, criatividade, inovação, respeito pelo meio ambiente e consumos sustentáveis.

- Realização de Oficinas comunitárias para desenvolvimento de grupos de ECO-DESIGN/ARTESANATO.



7.1.2 INSTRUMENTOS DE TRABALHO



ODS - AGENDA 2030, ODS 4 em sinergia com os restantes, como desenvolvido anteriormente em ponto 1.7.3 ;

CARTA DA TERRA - <https://cartadaterrainternacional.org/> como desenvolvido anteriormente no ponto 1.7.2 ;

PLÁSTICUS MARITIMUS – Uma espécie invasora, de Ana Pêgo, 2018, Planeta Tangerina;

VIVER SEM PLÁSTICO – Will MacCallum, 2018, Objectiva;

EDUCAÇÃO PELA ARTE E ARTES NA EDUCAÇÃO – Bases Psico-pedagógicas, Alberto B. Sousa, 2017, Edições Piaget;

EMOCIONAR – Um kit de saúde emocional para famílias, de Maria Palha, 2018, Objectiva;

CHAMAR AS COISAS PELOS NOMES – Como e quando falar sobre sexualidade, de Vânia Beliz, 2018, Arena PT;

SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE – Estudo sobre a aplicação das Convenções no 138 e no 182 da OIT e suas recomendações na legislação nacional dos países da CPLP – Programa Internacional para a Eliminação do Trabalho Infantil (IPEC);

Seguindo de perto o estudo sobre a aplicação das Convenções da OIT acima referido, pretendemos seguir as diretrizes traçadas pelo Governo Santomense com o UNDAF (Programa das Nações Unidas para a Assistência ao Desenvolvimento). Utilizamos estas diretrizes como premissas e ferramentas de trabalho no dia a dia:

- "Educação e Formação para Todos"
- "Acesso universal ao ensino básico e secundário"
- "Melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem"
- "Incremento da formação técnica e profissional"



3. Crescimento da Organização Missão Dimix:

- Dar continuidade a alguns dos pontos em que trabalhamos desde 2017, em resumo:
- Apostar na divulgação em Portugal e mundo através das redes sociais, jornais, revistas, etc;
- Angariação de novos sócios com vista a alcançar sustentabilidade que permita adquirir o material e logística necessária para as missões no terreno;
- Continuar a procurar parceiros que partilhem a mesma visão que nós e possam de alguma forma representar um valor acrescentado nos objetivos a que nos propomos;
- Realizar pontes entre as mais variadas áreas para realizarmos capacitação assim como apoio escolar às crianças e jovens;
- Implementação dos Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável através das nossas ações em parceria com organizações no terreno;
- Continuar a procurar estabelecer intercâmbios, parcerias, alianças, relações estratégicas de qualidade e em consonância de valores com escolas, instituições, ONGD, autarquias locais e empresas.



7.2 OBJECTIVOS ENQUANTO ONGD PARA 2021



7.3 PREMISSAS DE ACTUAÇÃO

Desenvolver a estratégia de intervenção e preparação de novas iniciativas, tendo em conta:

1. Cultura de partilha e união;
2. Capacidade de sustentabilidade organizacional;
3. Incremento de parcerias de qualidade entre outras organizações; escolas, universidades, autarquias e sector privado;
4. Coordenação com organismos públicos de cooperação para o desenvolvimento;
5. Comunicação interna forte;
6. Capacidade de comunicação externa reforçada.
7. Grupos de acção com eixos de trabalho e resultados obtidos definidos para:
 - Avaliar a eficácia da execução das actividades tendo em conta objectivos e resultados definidos;
 - Aferir se os resultados da intervenção foram alcançados de acordo com o previsto.



1. Transformação de problemáticas em oportunidades de desenvolvimento capacitando o futuro das comunidades, o trabalho de entre-ajuda para um bem comum, a consciência ambiental e os hábitos de reutilização de resíduos;

2. Sucesso de hábitos de recolha e separação de lixo por parte das comunidades;

3. Redução da pobreza através da redução de resíduos. Desenvolvimento da economia circular up-cycling - reutilizar e do comércio justo combatendo o desemprego e o desperdício de materiais sempre com a saúde do Planeta Terra em foco;

4. Apoio à criação de cooperativa inclusiva e promoção de educação, trabalho digno e de qualidade para a comunidade inclusiva para os jovens e as pessoas com deficiência com remuneração igual;

5. Comunidades inclusivas, valorizando as diferenças entre cada um, seja geracional, de género ou de capacidades.

6. Empoderamento das mulheres, chefes de família capazes de proporcionar educação de qualidade aos seus filhos, evitando o abandono escolar;

7. Implementação da promoção do desenvolvimento, disseminação e difusão de tecnologias ambientalmente correctas para a transformação de resíduos em objectos úteis de forma a transformar o problema em solução;

8. Os resultados positivos junto das comunidades serão fruto das campanhas de sensibilização e informação para a consciencialização e desenvolvimento sustentável de estilos de vida, em harmonia com a natureza, reduzindo o impacto ambiental das acções;

9. Erradicação da pobreza - Produtos que geram trabalho e autonomia;

10. Valorização do potencial humano, auto-estima e valorização pessoal, independência e perspectivas profissionais.

7.4 RESULTADOS ESPERADOS 2021:



8 O NOSSO COMPROMISSO PARA 2021



O nosso lema de acção é
**TODOS JUNTOS
SOMOS MAIS
FORTES!**



**São Francisco de Assis,
disse “comece por fazer
o que é necessário;
depois o que é possível;
e de repente estará
a fazer o impossível”.**



>> Em 2021 o foco é continuar a desenvolver as actividades de ocupação de tempos-livres pelo caminho da Educação pela Arte para o Desenvolvimento.

>> A realização de ações de sensibilização e palestras de desenvolvimento pessoal, físico e emocional, assim como social com vista ao bem-estar de crianças, jovens e comunidades.

>> O estabelecimento de novas e reforço de parcerias já em curso, essenciais para uma intervenção eficaz. A união de esforços e ideias torna as acções mais fortes encarando os problemas como um todo. Quanto menos dispersa a acção de cada organização melhores serão os resultados obtidos nas comunidades, ainda que cada uma actue para um problema específico, interligando-as segundo uma visão global de resolução de problemáticas relacionadas entre si. A criação destas sinergias tem ainda a vantagem de melhor gestão de recursos humanos e materiais.

>> Além das actividades com crianças e jovens é urgente promovermos mais iniciativas com mulheres que são as chefes de família na maioria das comunidades. Fenómeno resultante da desestruturação dos agregados familiares, homens com várias famílias que em consequência de desentendimentos leva as crianças a ficarem a cargo das mulheres.

>> Os dados indicam que as crianças são as principais vítimas da pobreza monetária em São Tomé e Príncipe. Acreditamos que se promovermos a capacitação de mulheres, apoiaremos ainda que de forma indirecta as crianças, pois as suas mães terão forma de sustento alternativa.

>> Ao desenvolvermos economia solidária e criativa com estas mulheres estamos a apoiar as crianças e a evitar a probabilidade do aumento do número de institucionalizações.

>> O Planeta, as Pessoas, a Paz, a Prosperidade, os lugares, sua biodiversidade natural e as parcerias serão inspiração para cooperarmos no desenvolvimento sustentável, na erradicação da pobreza no país, a partir da base da sua pirâmide demográfica – as crianças. Sem esquecer as mulheres.

O Mundo só nos fará sorrir se as nossas crianças crescerem felizes e equilibradas.

Assim, seguimos sem interrupção o nosso 4º ano de actividades.

FONTES BIBLIOGRAFIA

1) SOUSA, Alberto, 2017, Educação pela Arte e Artes na Educação, Edições Piaget. Herbert Read, foi presidente da associação internacional de Educação pela Arte (INSEA) é um marco referencial com estudos no campo da arte, da sociologia e sobretudo da educação pela arte. Pág. 6, 7, 8, 9, 11, 29, 30, 39

2) UNICEF, 2015, Análise da Situação das Crianças e das Mulheres em São Tomé e Príncipe. Pág. 9, 25

3) Artigo 3 da Convenção sobre os Direitos da Criança da ONU. 1989 Pág. 10

4) <https://jkrishnamurti.org/schools> Pág.12

5) <https://cartadaterrainternacional.org/> Pág.13,14

6) UNESCO, 2016, Educação para as pessoas e para o planeta: criar futuros sustentáveis para todos. <https://www.unric.org/pt> Pág. 15

7) Desenvolvimento Comunitário: das teorias às práticas Turismo, Ambiente e Práticas Educativas em São Tomé e Príncipe, 2009, Coordenado por Brígida Rocha Brito Pág. 16, 17, 18, 19

8) <https://www.gapminder.org/> Pág. 20, 21, 22, 23, 24

9) Fundação Ellen MacArthur – Relatório 2016 Pág. 33

10) OIT – CPLP, 2012, Estudo sobre a aplicação das Convenções no 138 e na 182 da OIT e suas recomendações na legislação nacional dos países da CPLP, São Tomé e Príncipe. Pág. 93

FICHAS DE OCUPAÇÃO DE TEMPOS LIVRES EM TEMPO DE PANDEMIA

AMOR PELA LEITURA E PELO AMBIENTE COM ESPAÇO DEDICADO A EDUCAÇÃO EMOCIONAL E AS ARTES PLÁSTICAS



Missão Dimix – área de intervenção:

EDUCAÇÃO PELA ARTE PARA DESENVOLVIMENTO

APRESENTAÇÃO das ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES de RESPOSTA à CRISE PANDÉMICA

1 – #LERPARACONHECEROMUNDO - #Planodeleitura



A leitura é uma das actividades que inculcamos diariamente com crianças e jovens.
O impacto tem sido bastante positivo, através do desenho conseguimos inculcar o gosto da leitura com as crianças e jovens que não apreciavam tal hábito.

Acreditamos que foi um dos impactos mágicos que conseguimos alcançar em 2019, nestes tempos em que crianças e jovens precisam de estar mais resguardadas nas suas casas queremos continuar a inculcar hábitos de leitura.

OBJECTIVOS:

- Inculcar hábito de leitura;
- Entreter as crianças em casa;
- Estimular o conhecimento.

Os livros seleccionados estão relacionados com o plano de actividades da Missão Dimix para 2020 pelos seguintes motivos:

- o nosso tema inspirador de actividades é o ODS 14 (Objectivo de Desenvolvimento Sustentável, agenda ONU 2030) PROTEÇÃO DA VIDA MARINHA;
- faz parte dos nossos valores inculcar o gosto pela sua CULTURA Santomense e autores nacionais;



<https://missaodimix.org/actividades>

- o nosso foco são as actividades de ocupação de tempos livres, mas sem NUNCA esquecer o bem-estar e desenvolvimento equilibrado das crianças e jovens;
- o amor e o respeito pelos animais fazia parte das conversas diárias e é outro valor que fazemos por incutir nas crianças e jovens.



A leitura - 4 vantagens:

- 1 - Melhora o funcionamento do cérebro, aumenta as conexões neurais, fazendo com que o cérebro funcione melhor;
- 2 - Estimula a criatividade, melhora a escrita e o vocabulário;
- 3 - Incita o senso crítico;
- 4 - Provoca empatia.

Exemplos de desafios:

- 1 - após leitura desafiar as crianças e jovens a reflectir sobre o tema, desenhar ou escrever acerca da história partilhada;
- 1 - propor exercícios de compreensão da história ou propor um desfecho para a mesma.

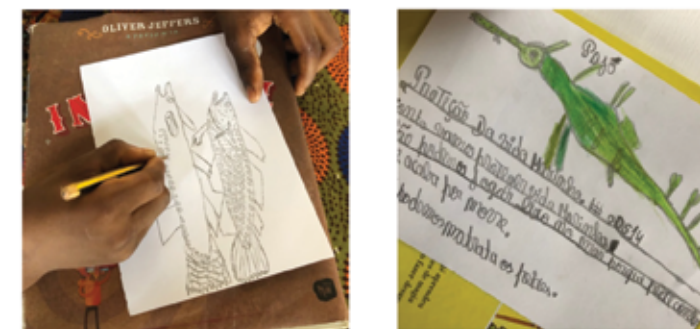
2 - #DESENHARECOLORIR #PROTEGEROPLANETATERRA - #trabalhosmanuais #educaçãoambiental

OBJECTIVOS:

- Estimular a criatividade;
- Entreter as crianças em casa;
- Despertar para o desenho como meio de comunicação;
- Estimular a proteção do Planeta Terra.

<https://missaodimix.org/actividades>

Todas as crianças gostam de desenhar, todas as crianças são criativas ao desenharem expressam o seu mundo . Desenhar e colorir é uma actividade fundamental para o desenvolvimento das crianças. Afinal desenhar é a sua primeira linguagem, anterior à fala e à escrita.



Desenhar e Colorir – 4 vantagens:

- 1 - desenvolvimento da coordenação motora - para os mais novos desenvolve a escrita à mão pela destreza treinada ao manipular um lápis;
- 2 - desenvolve a capacidade de concentração - essencial no regresso à escola;
- 3 - desenvolve as capacidades cognitivas, uma vez que ao desenharem procuram soluções para os seus desenhos, seja como vão desenhar um animal ou que cor escolhem para os diferentes elementos do desenho;
- 3 - estimula a confiança e a auto-expressão;
- 4 - tem uma função terapêutica na medida em que colorir pode apoiar a processar sentimentos e emoções.

Exemplos de temáticas/ desafios:

- 1 - Flora - frutas e legumes de São Tomé e Príncipe;
- 2 - Fauna - animais de São Tomé e Príncipe;
- 3 - Cultura Santomense - hábitos e costumes do quotidiano;
- 4 - Crianças e brincadeiras preferidas;
- 5 - Desenho livre de São Tomé e Príncipe;
- 6 - Desenho livre, estimular o sonho, dar voz às crianças;
- 7 - Compreensão oral e expressão plástica - através das histórias das actividades de leitura.



Proteger o Planeta Terra – 3 vantagens:

- 1 - Continuar a formar uma personalidade mais responsável e ecológica;
- 2 - Desenvolver o amor e respeito pelos animais ;
- 3 - Desenvolver acções que respeitem os recursos naturais de São Tomé e Príncipe.



<https://missaodimix.org/actividades>

1ª E 2ª CLASSES

FICHA N. 1



3 – #CRIARECUIDAR #HORTA #SEGURANÇAALIMENTAR - #terrafétil #SãoToméePríncipe #educaçãoambiental

OBJECTIVOS:

- Promover hábitos saudáveis;
- Reduzir a lista de compras e criar maior ligação com os alimentos;
- Promover e desenvolver respeito pela terra fértil de São Tomé e Príncipe;
- Promover o gosto pelo semear e cuidar de uma horta, de forma a que no regresso às aulas as crianças se entusiasmem pelas actividades de horta escolar, fonte de alimento rico para as suas refeições na cantina escolar.



4 – #DESENVOLVIMENTO #PESSOAL #SOCIAL #EMOCIONAL #DARVOZÀSRIANÇASEJOVENS #Educaçãoparaacidadania

Eu sou o Dimix, o mascote que lança desafios nas fichas semanais!

OBJECTIVOS:

- Promover o bem-estar emocional de crianças e jovens;
- Desenvolver a empatia e o bem-estar em comunidade.
- Conhecer os sonhos das crianças e jovens.



<https://missaodimix.org/actividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____, de Abril de 2020

Nº1 - ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDEMICA

1 – LETRAS - # Palavras

1.1 - As vogais - repetir

a e i o u

a e i o u

<https://missaodimix.org/actividades>

1

Educação pela Arte para Desenvolvimento

CATIVAR...

criança

campo

raposa

árvore

flor

ATENÇÃO -> Letra bonita ->

1.4 - CATIVAR À ESCRITA - repetir as palavras e escrever uma frase na linha de baixo com cada palavra.

criança

árvore

campo

raposa

flor

<https://missaodimix.org/actividades>

3

Educação pela Arte para Desenvolvimento

1.2 - O alfabeto - passa por cima

a b c d e

f g h i j k

l m n o p

q r s t u

v x y z

1.3 - Repetir algumas consoantes

b

g

m

n

r

<https://missaodimix.org/actividades>

2

Educação pela Arte para Desenvolvimento

2 – #COLORIR E DESENHAR

olá!
Eu sou
Príncipezinho

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:
Guitem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com sabão, nada de beijos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se tocarem em dinheiro lavem as mãos de seguida.
Todos juntos temos de acreditar: contágio por COVID19.

-> Príncipezinhas e príncipezinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de actividades.

<https://missaodimix.org/actividades>

4

3ª E 4ª CLASSES

FICHA N. 1

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____, de Abril de 2020

MISSÃO DIMIX
Educação

#1 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDEMICA



1 - # LER PARA CONHECER O MUNDO - # Plano de leitura

TITA CATITA, de Edite Ten Jua, autora Santomense

Era uma vez uma menina chamada Tita, muito linda e alegre. Vivía na vila de Bombom, com o papá e a mamã. Tinha um mano muito bem comportado que se chamava Caló... e que gostava muito de Jaca.

O papá da Tita era um pescador muito trabalhador e tinha muito orgulho da sua pequenita. E muitas vezes quando estendia as redes de pesca no mar azul, ficava a sonhar com o dia em que a Tita iria receber o seu diploma e ser a primeira pessoa formada da família. Às vezes só de imaginar, o papá até sorria à espera desse dia.

A mamã da Tita era a costureira da vila. Fazia vestidos mimosos e a Tita servia de modelo. Desfilava os vestidos com tanta graça, que a mamã sempre recebia muitas encomendas.

A Tita era muito valerosa e gostava muito de fazer carapitos. Chorava e muito para os fazer, mas depois ficava toda feliz.

Na escola, todos a conheciam pelos seus vestidos coloridos... feitos com muito amor pela sua mamã.

Na vila onde vivia todos gostavam da Tita, porque ela respeitava os mais velhos e estava sempre a sorrir.

Nos seus tempos livres a Tita ajudava a avózinha na cozinha. A avó até dizia que um dia a Tita ia ter um restaurante, de tanto que gostava de ficar com ela na cozinha. O avó ria-se, porque sabia que a sua Tita ia ser uma grande doutora.

<https://missaodimix.org/actividades>

1

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____, de Abril de 2020

MISSÃO DIMIX
Educação

#1 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDEMICA

- Porquê? - perguntava a avó.
E o avó respondia sorrindo que: - A Tita, apesar de gostar de fazer bolinhos, gosta muito mais dos seus livros e cadernos.

E era verdade! A Tita era aplicada na escola, mantinha os seus cadernos bem organizados e fazia os trabalhos de casa a tempo e horas.

Num dia cheio de Sol, em que as galinhas cacarejavam e os pássaros cantorolavam, o Toy acordou a Tita. Ah, pois é! O Toy é o macaquinho da Tita.

- Olá Tita catita! Não sabes que dia é hoje? - perguntou o Toy.
- Oh, deixa-me dormir Toy!!! - resmungou a Tita. E de repente lembrou-se que era um grande dia!

Isso mesmo!! As férias tinham terminado e era o primeiro dia de aulas! O Toy divertido deu uma cambalhota, já pronto para a brincadeira. Mas a Tita, entusiasmada foi a correr preparar-se para o grande dia.

Bem feliz, a Tita estreou um vestido novo e, toda sorridente, com a mamã apanhou o táxi para a escola. Quando lá chegaram a Tita sentiu saudades da sua mamã, mas lembrou-se das coisas bonitas que iria aprender. Então, cheia de coragem, acenou à mamã, que lhe retribuiu com um sorriso.

Assim que entrou na escola, a Tita encontrou a Dadi e o Beto, os seus colegas do ano lectivo anterior. Eufóricos abraçaram-se na expectativa das muitas aventuras que estavam por vir...

FIM

ATENÇÃO :-> Meninos e meninas, recordo-vos, como sempre, para fazerem letra bonita :->

1.1 Porque motivo na vila onde a Tita vivia todos gostavam dela?

1.2 O que gostaste mais nesta história? Justifica a tua resposta.

1.2 E vocês? Têm saudades da escola? O que mais gostam na vossa escola?

<https://missaodimix.org/actividades>

2

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____, de Abril de 2020

MISSÃO DIMIX
Educação

#2 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDEMICA

2 - #DESENHAR E COLORIR # PROTEGER O PLANETA TERRA - # trabalhos manuais #educação ambiental

Desenha e pinta as tuas personagens preferidas da história "A TITA CATITA"



Desafio #1
As crianças Santomenses fazem carrinhos tão bonitos, eras capaz de fazer uma boneca ou um boneco, uma personagem da história? No regresso às aulas podemos fazer uma exposição. Vocês são pequenos grandes artistas!

Podes reutilizar coisas que já não servem para usar, latas, roupas velhas e tantas outras coisas, sejam criativos.

3 - #CRIAR E CUIDAR #HORTA #SEGURANÇA ALIMENTAR - #terra fértil #São Tomé e Príncipe #educação ambiental

Em São Tomé e Príncipe a terra é fértil, temos muito sorte, chove muito. Já devem ter percebido que se colocarmos na terra sementes de alimentos que consumimos em pouco tempo temos uma resposta mágica da natureza? Nasce uma planta!

<https://missaodimix.org/actividades>

3

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____, de Abril de 2020

MISSÃO DIMIX
Educação

#2 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDEMICA

Desafio #2
À tua escolha, no teu quintal escolhe uma semente, coloca-a na terra e regista:
- semente de _____, dia _____, mês _____
- reutiliza uma embalagem, como por exemplo, lata, ou bula, também podes usar um côco depois de beber a água de côco, não te esqueças de fazer furos no fundo para a água escorrer.

4 - #DESENVOLVIMENTO #PESSOAL #SOCIAL #EMOCIONAL #DAR VOZ ÀS CRIANÇAS e JOVENS #Educação para a cidadania

Eu - Descobrir o que estou a sentir.
4.1 - Sabes o que são emoções?

4.2 - Sabes o que é estar grato?

O outro - respeitar outros.
4.3 - O que podes fazer para tornar especial o dia de alguém da tua família?

A comunidade, o planeta - o bem comum.
4.4 - Que ações podemos fazer para cuidar da Natureza?

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:
Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.
ATENÇÃO: se tocarem em dinheiro lavem as mãos de seguida. Todos juntos temos de prevenir contágio por COVID19.
-> Príncipezinhas e príncipezinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de actividades.

<https://missaodimix.org/actividades>

4

5ª 6ª E 7ª CLASSES

FICHA N. 1

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____, de Abril de 2020

MISSÃO DIMIX
Educação

#1 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDEMICA



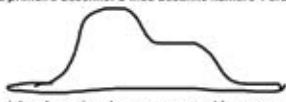
1 - # LER PARA CONHECER O MUNDO - # Plano de leitura

O Príncipezinho, de Antoine de Saint-Exupéry, autor francês nascido em França a 29 de Junho de 1900

CAPITULO 1

Uma vez, quando tinha seis anos, vi uma gravura magnífica num livro sobre a floresta virgem que se chamava Histórias Vividas. Era a imagem de uma jibóia a engolir uma fera. (...) No livro dizia: "As jibóias engolem a presa inteira, sem a mastigarem. Depois, não conseguem mexer-se e ficam a dormir durante os seis meses de digestão."

Então, pensei muito nas aventuras da selva e, com um lápis de cor, consegui fazer o meu primeiro desenho. O meu desenho número 1 era assim:



Mostrei a minha obra-prima às pessoas crescidas e perguntei-lhes se o meu desenho lhes metia medo. Elas responderam-me: "Porque haveria um chapéu de meter medo a alguém?"

<https://missaodimix.org/actividades>

1

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____, de Abril de 2020

MISSÃO DIMIX
Educação

#2 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDEMICA

2 - #DESENHAR E COLORIR # PROTEGER O PLANETA TERRA - # trabalhos manuais #educação ambiental

Imagina, desenha e pinta o Príncipezinho



Desafio #1
As crianças Santomenses fazem carrinhos tão bonitos, eras capaz de fazer uma boneca, o da história? No regresso às aulas podemos fazer uma exposição. Vocês são pequenos grandes artistas!

Podes reutilizar coisas que já não servem para usar, latas, roupas velhas e tantas outras coisas, sejam criativos.

3 - #CRIAR E CUIDAR #HORTA #SEGURANÇA ALIMENTAR - #terra fértil #São Tomé e Príncipe #educação ambiental

Em São Tomé e Príncipe a terra é fértil, temos muito sorte, chove muito. Já devem ter percebido que se colocarmos na terra sementes de alimentos que consumimos em pouco tempo temos uma resposta mágica da natureza? Nasce uma planta!

<https://missaodimix.org/actividades>

3

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____, de Abril de 2020

MISSÃO DIMIX
Educação

#1 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDEMICA

Mas o meu desenho não era um chapéu. Era uma jibóia a digerir um elefante. Desenhei, então, o interior da jibóia, para as pessoas crescidas poderem perceber. Elas precisam sempre que se lhes explique as coisas. O meu desenho número 2 era assim:



As pessoas crescidas aconselharam-me a pôr de parte os desenhos de jibóias, abertas ou fechadas, e a dedicar-me antes à geografia, à história, à aritmética e à gramática. Foi assim que, aos seis anos, abandonei uma brilhante carreira de pintor. Fiquei desanimado com o insucesso do meu desenho número 1 e do meu desenho número 2. As pessoas crescidas nunca percebem nada sozinhas e as crianças cansam-se de estarem sempre a explicar tudo.

Tive, então, de escolher uma outra profissão e aprendi a pilotar aviões. Voiei um pouco por todo o mundo. É a verdade que a geografia me foi muito útil. Era capaz de distinguir imediatamente a China do Arizona, o que dá muito jeito quando andamos perdidos de noite.

Assim, pela vida fora, encontrei muitas pessoas importantes. Vivi muito tempo entre pessoas crescidas. Vi-as de muito perto. Mas isso não melhorou muito a opinião que tinha delas.

Quando conhecia alguma que me parecia mais lúcida, fazia com ela a experiência do meu desenho número 1, que guardei para sempre, para saber se essa pessoa era capaz de compreender alguma coisa. Mas a resposta era sempre a mesma: "É um chapéu". Então, optava por não lhe falar de jibóias, nem de florestas virgens, nem de estrelas. Punha-me ao mesmo nível dela. Falava-lhe de bridge, de golfe, de política, e de gravatas. E a pessoa crescida ficava toda contente por conhecer um homem tão sensato.

FIM DO CAPITULO 1

ATENÇÃO :-> Meninos e meninas, recordo-vos, como sempre, para fazerem letra bonita :->

1.1 o que representa o desenho número 1?

1.2 Porque razão escolheu o narrador ser piloto?

<https://missaodimix.org/actividades>

2

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____, de Abril de 2020

MISSÃO DIMIX
Educação

#2 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDEMICA

Desafio #2
À tua escolha, no teu quintal escolhe uma semente, coloca-a na terra e regista:
- semente de _____, dia _____, mês _____
- reutiliza uma embalagem, como por exemplo, lata, ou bula, também podes usar um côco depois de beber a água de côco, não te esqueças de fazer furos no fundo para a água escorrer.

4 - #DESENVOLVIMENTO #PESSOAL #SOCIAL #EMOCIONAL #DAR VOZ ÀS CRIANÇAS e JOVENS #Educação para a cidadania

Eu - Descobrir o que estou a sentir.
4.1 - Sabes o que são emoções?

4.2 - Sabes o que é estar grato?

O outro - respeitar outros.
4.3 - O que podes fazer para tornar especial o dia de alguém da tua família?

A comunidade, o planeta - o bem comum.
4.4 - Que ações podemos fazer para cuidar da Natureza?

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:
Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.
ATENÇÃO: se tocarem em dinheiro lavem as mãos de seguida. Todos juntos temos de prevenir contágio por COVID19.
-> Príncipezinhas e príncipezinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de actividades.

<https://missaodimix.org/actividades>

4

1ª E 2ª CLASSES

FICHA N. 2

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____, de Maio de 2020

#2 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDÉMICA

1 - # LETRAS - # Palavras

1.1 - As vogais - repetir. ATENÇÃO :-:) *Letra bonita :-)*

A a E e Y y U u

<https://missaodimix.org/actividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

1.2 - Cativar à escrita - escrever 4 frases com cada palavra: leão, girafa, elefante, tigre, macaco.

leão (li-ão)
girafa (gi-ra-fa)
elefante (e-li-fan-te)
tigre (ti-gra)
macaco (ma-ca-co)

Animais existentes no continente africano que devem ser protegidos pelo Homem.

<https://missaodimix.org/actividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

1.3 - CATIVAR À ESCRITA - jogo de escrita:

la le li lo lu lã
ma me mi mo mu mã
pa pe pi po pu pã
ra re ri ro ru rã
sa se si so su sã
ta te ti to tu tã

Escreve 7 palavras ou mais :-)

bonito

Escreve frases com as tuas palavras:

O netido da Tita é bonito.

<https://missaodimix.org/actividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

2 - #COLORIR, DESENHAR E ESCREVER - copiar as frases e colorir o desenho

Vamos lavar as mãos com água e sabão.

Canta a tua canção preferida e lava as mãos.

Lavar as mãos é muito bom para a saúde de todos.

Vamos lavar as mãos

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:
Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se locarem em dinheiro lavem as mãos de seguida. Todos juntos temos de prevenir contágio por COVID19.

-> Príncipezinhos e príncipezinhas de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de actividades.

<https://missaodimix.org/actividades>

3ª E 4ª CLASSES

FICHA N. 2

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____, de Maio de 2020

#2 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDÉMICA

1 - # LER PARA CONHECER O MUNDO - # Plano de leitura

OS OCEANOS

"A importância dos oceanos é tão grande como o seu tamanho. Nem sempre nos lembramos, mas os oceanos têm três funções muito importantes na vida do planeta: são o principal regulador do clima, produzem mais de 50% do oxigénio que respiramos e são o habitat e a fonte de alimento de uma grande quantidade de seres vivos."

Excerto do livro "Plásticos Marítimos" - Uma espécie invasora, de Ana Pego

ATENÇÃO :-:) Meninos e meninas, recordo-vos, como sempre, para fazerem letra bonita :-)

1.1 Quais as três funções principais dos Oceanos?

1.2 Os oceanos são o habitat, isto é, o lar de muitos seres vivos. Escreve todos os seres vivos marinhos, ou seja, que vivem nos oceanos, que te consigues recordar.

<https://missaodimix.org/actividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

1.3 Escreve algumas frases da tua autoria sobre os Oceanos, ou sobre o Mar.

A saber:

- OCEANO:
É UMA GRANDE MASSA DE ÁGUA SALGADA QUE COBRE A MAIORIA DA SUPERFÍCIE TERRESTRE CIRCUNDANDO E SEPARANDO OS CONTINENTES.

- MAR:
É UMA LONGA EXTENSÃO DE ÁGUA SALGADA CONECTADA COM UM OCEANO.

- ANIMAL MARINHO:
ANIMAL QUE VIVE NA ÁGUA.

2 - #DESENHAR E COLORIR # PROTEGER O PLANETA TERRA - # trabalhos manuais #educação ambiental

2.1 - Qual o teu animal marinho preferido? Escreve o nome e desenha-o.

<https://missaodimix.org/actividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

2.2 - Os oceanos são o habitat, isto é o lar de muitos seres vivos. Desenha e pinta todos os que te consigues recordar neste retângulo. Imaginas que o retângulo é o oceano e desenhais os animais marinhos que lá vivem.

Desafio #1

Consegues fazer um animal marinho, reciclando materiais? Como por exemplo cartão, latas, bales, roupa velha... e muitas outras coisas que estão a beira de ser lixo? No regresso às aulas podemos fazer uma exposição. Vocês são pequenos grandes artistas, sejam criativos!

3 - #CRIAR E CUIDAR #HORTA #SEGURANÇA ALIMENTAR - #terra fértil #São Tomé e Príncipe #educação ambiental

Em São Tomé e Príncipe a terra é fértil, temos muito sorte, chove muito. Já devem ter percebido que se colocarmos na terra sementes de alimentos que consumimos em pouco tempo temos uma resposta mágica da natureza? Nasce uma planta!

<https://missaodimix.org/actividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Desafio #2

Qual a fruta que mais gostas? E se colocasses um caroço da tua fruta preferida na terra, coloca-a na terra e regista:

- caroço de ... dia ... mês ...

- regista uma embalagem, como por exemplo, lata, ou bula, não te esqueças de fazer furos no fundo para a água escoar.

4 - #DESENVOLVIMENTO #PESSOAL #SOCIAL #EMOCIONAL #DAR VOZ ÀS CRIANÇAS e JOVENS #Educação para a cidadania

10 princípios em que se baseiam os Direitos da Criança (vulgarmente apresentados como os "10 Direitos das Crianças")

1. Igualdade, sem distinção de raça, religião ou nacionalidade.
2. Direito a especial proteção para o seu desenvolvimento físico, mental e social.
3. Direito a um nome e uma nacionalidade.
4. Direito à alimentação, moradia e assistência médica adequadas para a criança e a mãe.
5. Direito à educação e a cuidados especiais para a criança física ou mentalmente deficiente.
6. Direito ao amor e à compreensão por parte dos pais e da sociedade.
7. Direito à educação gratuita e ao lazer infantil.
8. Direito a ser socorrido em primeiro lugar, em caso de catástrofes.
9. Direito a ser protegido contra o abandono e a exploração no trabalho.
10. Direito a crescer num ambiente de solidariedade, compreensão, amizade e justiça entre os povos.

Eu - o que eu penso, as minhas ideias:

4.1 - Completa a frase: - Os direitos das crianças são importantes porque

O outro:

4.2 - Na tua opinião qual dos 10 direitos é menos respeitado na tua comunidade?

A comunidade - o bem comum:

4.3 - O que devemos todos fazer para que esse direito no futuro próximo seja respeitado?

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:
Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se locarem em dinheiro lavem as mãos de seguida. Todos juntos temos de prevenir contágio por COVID19.

-> Príncipezinhos e príncipezinhas de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de actividades.

<https://missaodimix.org/actividades>

5ª 6ª E 7ª CLASSES

FICHA N. 2

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____, de Maio de 2020

MISSÃO DIMIX 200 pessoas

1 - #LER PARA CONHECER O MUNDO - # Plano de leitura

O Príncipezinho, de Antoine de Saint-Exupéry, autor francês nascido em França a 29 de Junho de 1900

CAPÍTULO 2

Vivi assim sozinho, sem ter ninguém com quem falar realmente, até ao dia em que, há seis anos, tive uma avaria no deserto do Sara. Alguma coisa que partira no motor. E como não levava nem mecânico nem passageiros, preparei-me para tentar fazer sozinho o difícil conserto. Era uma questão de vida ou morte. A água que tinha para beber mal dava para oito dias.

Na primeira noite adormeci na areia, a mil milhas de qualquer lugar habitado. Estava muito mais isolado do que um naufrago numa jangada no meio do oceano. Imaginam, por isso, a minha surpresa quando, ao romper do dia, fui acordado por uma vozinha esquisita a dizer:

- Por favor... desenha-me uma ovelha!

- O quê?

- Desenha-me uma ovelha...

Levantei-me como se tivesse sido atingido por um raio. Esfreguei os olhos e dei de caras com um rapazinho bastante invulgar a observar-me com um ar muito sério. Aqui está o melhor retrato que, mais tarde, consegui fazer dele. Claro que o meu desenho é muito menos deslumbrante



do que o modelo. A culpa não é minha. Aos seis anos fui desviado da minha carreira de pintor pelas pessoas crescidas e não aprendi a desenhar mais nada senão jibóias abertas e jibóias fechadas.

Olhei espantado para aquela aparição. Não se esqueçam que eu estava a mil milhas de qualquer lugar habitado. Ora, o meu rapazinho não parecia nem perdido, nem morto de cansaço, nem morto de fome, nem morto de sede, nem morto de medo. Não se assemelhava em nada a uma criança perdida em pleno deserto, a mil milhas de qualquer lugar habitado. Quando finalmente fui capaz de falar perguntei-lhe:

- Mas... o que é que andas aqui a fazer?

E ele repetiu, então, calmamente, como se fosse uma coisa muito séria:

- Por favor... desenha-me uma ovelha...

Educação pela Arte para Desenvolvimento

2 - #DESENHAR E COLORIR # PROTEGER O PLANETA TERRA - # trabalhos manuais #educação ambiental

Desenha todos os animais deste capítulo 2. Se quiseres podes desenhar também o narrador, que é aviator (pessoa que pilota aviões ou avionetas) e o Príncipezinho.

Desafio #1

Consegues fazer uma avioneta, o avião do aviator, reciclando materiais? Como por exemplo cartão, latas, bales... e muitas outras coisas que estão a beira de ser lixo? No regresso as aulas podemos fazer uma exposição. Vocês são pequenos grandes artistas, sejam criativos!

3 - #CRIAR E CUIDAR #HORTA #SEGURANÇA ALIMENTAR - #terra fértil #São Tomé e Príncipe #educação ambiental

Em São Tomé e Príncipe a terra é fértil, temos muito sorte, chove muito. Já devem ter percebido que se colocarmos na terra sementes de alimentos que consumimos em pouco tempo temos uma resposta mágica da natureza? Nasce uma planta!

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Quando o mistério é demasiado grande, não se ousa desobedecer. Por mais absurdo que me parecesse, a mil milhas de todos os locais habitados e em perigo de vida, tirei do bolso um papel e uma caneta. Mas ao lembrar-me que tinha estudado essencialmente geografia, história, aritmética e gramática, disse ao rapazinho num tom de voz mal-humorado que não sabia desenhar. Ao que ele me respondeu:

- Não faz mal. Desenha-me uma ovelha.

Como eu nunca tinha desenhado uma ovelha, decidi fazer-lhe um dos dois únicos desenhos de que era capaz. O da jibóia fechada. E fiquei admirado ao ouvi-lo dizer:

- Não! Não! Não quero um elefante dentro de uma jibóia. Uma jibóia é muito perigosa e um elefante é muito volumoso. O sítio onde eu moro é muito pequeno. Preciso de uma ovelha. Desenha-me uma ovelha.

E então, eu desenhel.

Ele olhou com atenção e, depois, disse:

- Não! Essa já está muito doente. Faz outra.

Voltei a desenhar.

O meu amigo sorriu delicadamente, com um ar benévolo:

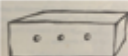
- Então não vês... isso não é uma ovelha, é um carneiro. Tem cornos...

Fiz o desenho outra vez:

Mas foi rejeitado tal como os anteriores:

- Essa é muito velha. Quero uma ovelha que viva durante muito tempo.

Então já sem grande paciência e com pressa de começar a desmontar o motor, rabisquei este desenho:



E arrisquei:

- Isto é uma caixa. A ovelha que tu queres está lá dentro.

Fiquei muito surpreendido ao ver o rosto do meu jovem juiz iluminar-se:

- Era mesmo assim que eu queria! Achas que precisará de muita erva?

- Porque?

- Porque o sítio onde eu moro é muito pequeno...

- Chega certamente. Dei-te uma ovelha muito pequenina.

E inclinando-se sobre o desenho:

- Não é assim tão pequena como isso... Olhai! Adorceceu...

E foi assim que conheci o príncipezinho.

FIM do CAPÍTULO 2

ATENÇÃO: Meninos e meninas, recordo-vos como sempre, para responderem com letra bonita >)

1.1 O narrador diz que aos seis anos foi desviado da carreira de pintor. Quem o desviou dessa carreira de pintor?

1.2 Porque motivo o príncipezinho não aceitou uma jibóia e um elefante e continuou a pedir uma ovelha?

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Desafio #2

Qual a fruta que mais gostas? E se colocasses um caroço da tua fruta preferida na terra, coloca-a na terra e regista:

- caroço de _____, dia _____, mês _____.

- reutiliza uma embalagem, como por exemplo, lata, ou bula, não te esqueças de fazer furinhos no fundo para a água escoar.

4 - #DESENVOLVIMENTO #PESSOAL #SOCIAL #EMOCIONAL #DAR VOZ ÀS CRIANÇAS E JOVENS #Educação para a cidadania

10 princípios em que se baseiam os Direitos da Criança (vulgarmente apresentados como os "10 Direitos das Crianças")

1. Igualdade, sem distinção de raça, religião ou nacionalidade.
2. Direito a especial proteção para o seu desenvolvimento físico, mental e social.
3. Direito a um nome e uma nacionalidade.
4. Direito à alimentação, moradia e assistência médica adequadas para a criança e a mãe.
5. Direito à educação e a cuidados especiais para a criança física ou mentalmente deficiente.
6. Direito ao amor e à compreensão por parte dos pais e da sociedade.
7. Direito à educação gratuita e ao lazer infantil.
8. Direito a ser socorrido em primeiro lugar, em caso de catástrofes.
9. Direito a ser protegido contra o abandono e a exploração no trabalho.
10. Direito a crescer num ambiente de solidariedade, compreensão, amizade e justiça entre os povos.

Eu - o que eu penso, as minhas ideias.

4.1 - Completa a frase: - Os direitos das crianças são importantes porque _____

O outro.

4.2 - Na tua opinião qual dos 10 direitos é menos respeitado na tua comunidade?

A comunidade - o bem comum.

4.3 - Que medida podes sugerir para que esse direito no futuro próximo seja respeitado?

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:

Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com água e sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se tocarem em dinheiro lavem as mãos de seguida. Todos juntos temos de prevenir contágio por COVID19.

>) Príncipezinhas e príncipezinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de atividades.

<https://missaodimix.org/atividades>

1ª E 2ª CLASSES

FICHA N. 3

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____, de Maio de 2020

MISSÃO DIMIX 200 pessoas

1 - # LETRAS - # Palavras # Frases

1.1 - VOGAIS: A, E, I, O, U.

Completa os espaços e descobre palavras:

Com A	Com E	Com I	Com O	Com U
				
ba-na	ele-fan-te	pa-pa	ro-da	u-va
				
da-do	ca-bo	si-no	co-po	ur-so

Escreve 1 frase com cada uma das 10 palavras:

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

1.3 - CATIVAR À ESCRITA - escrever 4 frases com cada palavra:

	bola
(bo-la)	
	livro
(li-vro)	
	pião
(pi-ão)	
	copo
(co-po)	
	sapato
(sa-pa-to)	
	boneco
(bo-ne-co)	

Atenção, não há escola, nem atividades porque existe o vírus Covid 19 no país.

- BOLA - jogar à bola, só no quintal com os teus irmãos, primos ou com quem vive na mesma casa.

- LIVRO - é um bom amigo, um bom companheiro para passar o tempo, podes praticar leitura todos os dias, no regresso às aulas será melhor aluno.

- COPO - não te esqueças que NÃO podemos partilhar copos, talheres ou pratos, muito importante para não haver contágio do vírus entre as pessoas.

- SAPATO - se precisares muito de sair do quintal no regresso a casa deixa os sapatos fora, a higiene é MUITO IMPORTANTE. Ao chegares da rua LAVA as MÃOS MUITO BEM com ÁGUA e SABÃO, enquanto cantas a tua canção preferida.

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

1.2 - CONSOANTES: ABECEDÁRIO.

- Criações da 1ª Classe:

1ª linha de cada letra - repetir a letra com bonita caligrafia;
2ª linha de cada letra - escrever palavras começadas pelas letras: A, B, C, D, E.

- Criações da 2ª Classe:

1ª e 2ª linha escrever palavras começadas por, A, B, C, D, E.

ATENÇÃO >) Meninos e meninas, recordo-vos como sempre, para fazerem letra bonita >)

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

2 - #COLORIR, #DESENHAR #ESCREVER

2.1 - Copia e faz um desenho com a mensagem das frases.

Lavar as mãos pode salvar vidas.

Lavar as mãos e cantar uma canção do princípio ao fim.

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:

Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com água e sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se tocarem em dinheiro lavem as mãos de seguida. Todos juntos temos de prevenir contágio por COVID19.

>) Príncipezinhas e príncipezinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de atividades. Beijinhos com saudades.

<https://missaodimix.org/atividades>

3ª E 4ª CLASSES

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____, de Maio de 2020

nº3 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDEMICA

1 - # LER PARA CONHECER O MUNDO - # Plano de leitura



AS CONSEQUÊNCIAS DO PLÁSTICO NOS OCEANOS

"O encontro dos peixes, aves, tartarugas, baleias e demais espécies com o plástico dos oceanos é quase sempre um encontro infeliz. Existem três situações especialmente preocupantes:

1. Quando os animais ingerem plásticos ou microplásticos que se acumulam nos órgãos e tecidos.
2. Quando os animais ficam presos e/ou feridos em redes, argolas de plástico ou outros objetos.
3. Quando os plásticos libertam os aditivos que fazem parte da sua composição e os próprios poluentes (...).

Conclusão: muitos animais que ingerem plástico acabam por morrer de fome pois, uma vez que não conseguem digerir este plástico (porque não é digerível), sentem-se sempre saciados", ou seja, sem fome.

Excerto do livro "Plasticus Maritimus" - Uma espécie invasora, de Ana Pego, bióloga marinha.

-> uma baleia deu à costa, acabou por morrer, tinha 30 sacos de plástico no seu estômago.

-> muitas vezes as tartarugas confundem sacos de plástico com alforrecas - mões de água, é o seu alimento preferido, comem os sacos e acabam por morrer.

<https://missaodimix.org/actividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Imagina que este retângulo é o cartaz que vamos mais tarde colocar na comunidade. Escolhe uma das tuas frases e desenha o teu cartaz.

Talvez seja boa ideia voltares a ler o texto para recordares os perigos do plástico no oceano e fazeres o teu desenho, que será a forma de comunicares o que aprendeste.



Desafio #1
Que animal marinho conseguiste fazer na ficha anterior? _____

Faz um diferente, e assim nasce uma coleção de animais marinhos, feitos por ti, reciclando materiais -> Como por exemplo cartão, latas, bules, roupa velha... e muitas outras coisas que estão a beira de ser lixo?

No regresso às aulas podemos fazer uma exposição. Vocês são pequenos grandes artistas, sejam criativos!

3 - #CRIAR E CUIDAR #HORTA #SEGURANÇA ALIMENTAR - #terra fértil #São Tomé e Príncipe #Educação ambiental

Em São Tomé e Príncipe a terra é fértil, temos muito sorte, chove muito. Já devem ter percebido que se colocarmos na terra sementes de alimentos que consumimos, em pouco tempo temos uma resposta mágica da natureza! Nasce uma planta!

<https://missaodimix.org/actividades>

FICHA N. 3

Educação pela Arte para Desenvolvimento

A saber:

- MICROPLÁSTICOS:

O plástico que está nos oceanos vai sofrendo vários tipos de danos por ação do frio, do calor, do sol, do sal, das ondas e do vento ou o contacto com as areias e as rochas. Aos poucos fica frágil e vai se partindo, transformando-se em muitos, muitos pedacinhos, a estes pedacinhos chama-se "microplásticos". São pedacinhos muito perigosos nos oceanos, pois os animais marinhos comem-nos e nós que comemos peixe, também os comemos. É um perigo para a saúde de todos.

ATENÇÃO -> Meninos e meninas, recordo-vos como sempre, para fazerem letra bonita ->

1.1 - O que acontece aos animais marinhos que ingerem plástico? Porque?

1.2 - Qual o alimento preferido das tartarugas?

1.3 - Porque comem as tartarugas sacos de plástico?

1.4 - Como se transforma o plástico, uma caneca ou um bule por exemplo, em "microplástico"?

2 - #DESENHAR E COLORIR # PROTEGER O PLANETA TERRA - # trabalhos manuais #Educação ambiental

2.1 - Tu és um super herói, amigo dos oceanos. Imagina que vamos colocar uma placa para chamar a atenção das pessoas da comunidade para os perigos do plástico, no rio ou na praia.

Vamos fazer isso no regresso às actividades, agora é tempo de ficar no quintal em segurança e prevenção ao risco de contágio do vírus. É muito importante não andar na rua!

Pensa e escreve frases curtas, com o objectivo de informar e chamar à atenção das pessoas da comunidade para os problemas do plástico nos oceanos.

<https://missaodimix.org/actividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Desafio #2 observar e semear, cuidar e alimentar.

Esta semana vou partilhar uma experiência que fiz na minha pequena horta com bules reciclados, foi muito fácil!

1ª Tiras a casca a dois dentes de alho, CUIDADO tira com os dedos, não uses faca, na parte de baixo do alho, vão sair raízes, se cortares com faca já não dá!

2ª Colocas num bule pequeno, com pouca água, tão pouca que o alho só fica com água na parte de baixo, onde vão sair raízes!

3ª Da sim, da não, mudas a água, não te esqueças que tem de ser pouca, ou o alho fica mole e podre.

4ª Se correr tudo bem, vão sair raízes da base do alho e no cimo nasce uma folhinha. Quando a folhinha tiver uns três cm podes colocar terra num bule um pouco maior e plantar o alho.

ATENÇÃO: Quando a tua família tem bules que já não vai usar guarda-os para ti, haverá mais desafios ->

4 - #DESENVOLVIMENTO #PESSOAL #SOCIAL #EMOCIONAL #DAR VOZ ÀS CRIANÇAS e JOVENS #Educação para a cidadania
"Inspiração no livro Emocionar, da psicóloga Maria Palha.

Eu - descobrir o que estou a sentir.

4.1 - Completa a frase:
- Esta semana aconteceu _____
e por isso senti-me _____

O outro.

4.2 - Que conselho darias aos adultos para serem mais felizes?

A comunidade, o planeta - o bem comum.

4.3 - Esta semana pensa no que farias se fosses o Presidente do Mundo. Escreve nas linhas abaixo.

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:
Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com água e sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se locarem em dinheiro lavem as mãos de seguida.
Todos juntos temos de prevenir o contágio por COVID19.

-> Príncipezinhas e príncipezinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de actividades. Beijinhos com saudades

<https://missaodimix.org/actividades>

5ª 6ª E 7ª CLASSES

FICHA N. 3

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____, de Maio de 2020

nº3 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDEMICA

1 - # LER PARA CONHECER O MUNDO - # Plano de leitura

O Príncipezinho, de Antoine de Saint-Exupéry, autor francês, nascido em França a 29 de Junho de 1900

CAPÍTULO 3

Foi preciso muito tempo para que eu percebesse de onde é que ele vinha. O príncipezinho, que me fazia muitas perguntas, parecia nunca ouvir as minhas. Foram algumas palavras ditas casualmente que, a pouco e pouco, me revelaram tudo. Assim, quando vi pela primeira vez o meu avião (não vou desenhá-lo porque é um desenho demasiado complicado para mim), perguntou-me:

- Que coisa é aquela?

- Aquilo não é uma coisa. Aquilo voa. É um avião. É o meu avião.

E fiquei valioso por lhe dizer que sabia voar. Então ele exclamou:

- O quê?! Tu caíste do céu?

- Sim - respondi modestamente.

- Ah! Que engraçado!...

E o príncipezinho soltou uma magnífica gargalhada que me irritou bastante. Gosto que levem a sério as minhas desgraças. E, depois, acrescentou:

- Então, tu também vens do céu? De que planeta és?

Mal apresentei uma possibilidade de esclarecer o mistério da sua presença, perguntou-me imediatamente:

- Vens, portanto de outro planeta?



Mas não me respondeu. Abanava a cabeça devagar enquanto observava o meu avião:

- Realmente, em cima disso, não podes ter vindo de muito longe... E, durante muito tempo, ficou perdido nos seus pensamentos. Depois tirou a minha ovelha do bolso e contemplou o seu tescuro.

Podem imaginar como esta mais confidência sobre "os outros planetas" me intrigara. Tentei, por isso, descobrir mais coisas:

- Onde vens, meu rapazinho? Onde é "a tua casa"? Para onde queres levar a minha ovelha? Após um silêncio pensativo, respondeu-me:

- Felizmente, a caixa que me deste poderá servir-te de casa durante a noite.

- Claro que sim. E, se te portares bem, também te dou uma corda para a prenderes durante o dia. E uma estaca.

<https://missaodimix.org/actividades>

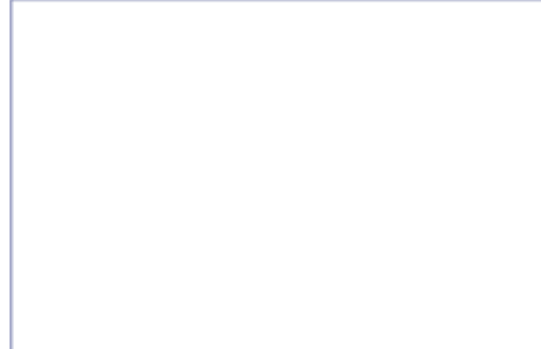
Educação pela Arte para Desenvolvimento

Desafio #1

Consegues fazer uma ovelha, reciclando materiais? Como por exemplo cartão, latas, bules... e muitas outras coisas que estão a beira de ser lixo? No regresso às aulas podemos fazer uma exposição e um teatro com esta história do príncipezinho. Vocês são pequenos grandes artistas, sejam criativos!

2.2 - PROTEGER O PLANETA TERRA - Os Oceanos Lê o texto abaixo e faz um desenho que ilustre o que está escrito. Imagina que estás a fazer um cartaz para colocar na escola, e além da frase queres fazer um desenho com a mensagem.

"A importância dos oceanos é tão grande como o teu tamanho. Nem sempre nos lembramos, mas os oceanos têm três funções muito importantes na vida do planeta: são o principal regulador do clima, produzem mais de 50% do oxigénio que respiramos e são o habitat e a fonte de alimento de uma grande quantidade de seres vivos.



Excerto do livro "Plasticus Maritimus" - Uma espécie invasora, de Ana Pego, bióloga marinha.

3 - #CRIAR E CUIDAR #HORTA #SEGURANÇA ALIMENTAR - #terra fértil #São Tomé e Príncipe #Educação ambiental

Em São Tomé e Príncipe a terra é fértil, temos muito sorte, chove muito. Já devem ter percebido que se colocarmos na terra sementes de alimentos que consumimos em pouco tempo temos uma resposta mágica da natureza! Nasce uma planta!

<https://missaodimix.org/actividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

A proposta pareceu indignar o príncipezinho:

- Prendê-lo? Mas que ideia tão absurda!

- Se não a prenderes, pode fugir e perder-se. E o meu amigo desatou a rir novamente:

- Mas para onde queres que ele vá?

- Para qualquer lugar, sempre em frente...

Então, o príncipezinho disse, com um ar muito sério:

- Não faz mal, o sítio onde moro é tão pequeno! É, um pouco melancólico, acrescentou:

- Sempre em frente não se pode ir muito longe...

FIM do CAPÍTULO 3

ATENÇÃO: Meninos e meninas, recordo-vos como sempre, para responderem com letra bonita ->

1.1 Que oferta faz o narrador ao príncipezinho?

1.2 Porque motivo o príncipezinho rejeita a oferta do narrador?

2 - #DESENHAR E COLORIR # PROTEGER O PLANETA TERRA - # trabalhos manuais #Educação ambiental

2.1 - DESENHAR E COLORIR: volta a ler o texto para recordares este excerto "Não vou desenhá-lo porque é um desenho demasiado complicado para mim". Desenha tu! Vais conseguir!



<https://missaodimix.org/actividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Desafio #2 observar e semear, cuidar e alimentar.

Esta semana vou partilhar uma experiência que fiz na minha pequena horta com bules reciclados, foi muito fácil!

1ª Tiras a casca a dois dentes de alho, CUIDADO tira com os dedos, não uses faca, na parte de baixo do alho, vão sair raízes, se cortares com faca já não dá!

2ª Colocas num bule pequeno, com pouca água, tão pouca que o alho só fica com água na parte de baixo, onde vão sair raízes!

3ª Da sim, da não, mudas a água, não te esqueças que tem de ser pouca, ou o alho fica mole e podre.

4ª Se correr tudo bem, vão sair raízes da base do alho e no cimo nasce uma folhinha. Quando a folhinha tiver uns três cm podes colocar terra num bule um pouco maior e plantar o alho.

ATENÇÃO: Quando a tua família tem bules que já não vai usar guarda-os para ti, haverá mais desafios ->

4 - #DESENVOLVIMENTO #PESSOAL #SOCIAL #EMOCIONAL #DAR VOZ ÀS CRIANÇAS e JOVENS #Educação para a cidadania
"Inspiração no livro Emocionar, da psicóloga Maria Palha.

Eu - descobrir o que estou a sentir.

4.1 - Completa a frase:
- Esta semana aconteceu _____
e por isso senti-me _____

O outro.

4.2 - Que conselho darias aos adultos para serem mais felizes?

A comunidade, o planeta - o bem comum.

4.3 - Esta semana pensa no que farias se fosses o Presidente do Mundo. Escreve nas linhas abaixo.

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:
Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com água e sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se locarem em dinheiro lavem as mãos de seguida.
Todos juntos temos de prevenir o contágio por COVID19.

-> Príncipezinhas e príncipezinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de actividades. Beijinhos com saudades

<https://missaodimix.org/actividades>

1ª E 2ª CLASSES

FICHA N. 4

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____ de JUNHO de 2020

#4 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDEMICA
#4 ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS

1 - # LETRAS - # Palavras # Frases
1.1 - VOGAIS: A, E, I, O, U.
1.1.1 - Repete na 1ª linha e escreve uma frase na 2ª linha ai, au, oi, eu:

ai _____
au _____
oi _____
eu _____

1.1.2 - Liga e escreve frases com oi, ai, iolô, ui, au. E também podes pintar os desenhos :-)

oi _____
ai _____
iolô _____
ui _____
au _____

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

1.2 - CONSOANTES: ABECEDÁRIO.

- Crianças da 1ª Classe:
1ª linha de cada letra - repetir a letra com bonita caligrafia;
2ª linha de cada letra - escrever palavras começadas pelas letras: F, G, H, I, J.

- Crianças da 2ª Classe:
1ª e 2ª linha escrever frases com as palavras começadas por: F, G, H, I, J.

ATENÇÃO :-> Meninos e meninas, recordo-vos como sempre, para fazerem letra bonita :->

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

1.3 - CATIVAR À ESCRITA

- Crianças da 1ª Classe: escrever 7 frases com as palavras ilustradas.
- Crianças da 2ª Classe: escrever uma história com as palavras ilustradas.
E também podes pintar os desenhos, elementos da natureza :-)

LAMA FOLHA FLORES
ARANHA BORBOLETA COGUMELO
MINHOCA PASSARO FORMIGA
ABELHA ESQUILO PLANTA
ARVORE NOVEI GRAMA

- Qual a primeira letra de cada palavra? escreve no ☐ de cada desenho.

- Dia 1 de Junho é dia da criança. Este ano vai ser diferente, mas o mais importante é a saúde de todos vocês e família.
Escreve curtas frases sobre o que é o dia da criança para ti. E o que gostarias de fazer, no próximo ano fazemos :-)

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

2 - #DESENHAR

"Era uma vez uma menina chamada Tita, muito linda e alegre. Vivia na vila de Bombom (...)"

Lembram-se da história da Tita Catita? Fizemos a leitura todos juntos. Se não lembrarem não há problema, mais tarde voltamos a ler.
Imaginem que é a vossa melhor amiga e desenhem como seria o vosso dia da criança.

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:
Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com água e sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se locarem em dinheiro lavem as mãos de seguida.
Todos juntos temos de prevenir o contágio por COVID19.

-> Príncipezinhas e príncipezinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de actividades. Beijinhos com saudades.

<https://missaodimix.org/atividades>

3ª E 4ª CLASSES

FICHA N. 4

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____ de JUNHO de 2020

#4 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDEMICA
#4 ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS

1 - # LER PARA CONHECER O MUNDO - # Plano de leitura
"O MUNDO DA CRIANÇA"

Criança do meu país
sem fronteiras
Dentro de mim
Na minha mente
Eu alimento um sonho
Um sonho cheio de luz
de flores e de alegria.

Eu queria poder
lançar o meu sonho inteiro
no papel.
Eu quisera saber
escrever para ti
Numa linguagem
que batesse directamente
de encontro ao teu entender. (...)"

De Alda Espírito Santo, poetisa Santomense.
Excerto do Poema "Mundo da Criança", retirado do livro É Nosso o Solo Sagrado da Terra

ATENÇÃO :-> Meninos e meninas, recordo-vos como sempre, para fazerem letra bonita :->
1.1 - Lê o poema com atenção e escreve por palavras tuas a mensagem que entendeste da autora, a senhora Alda Espírito Santo.

1.2 - Já tinham ouvido falar desta senhora, Alda do Espírito Santo? O que escreveu ela que todos vocês devem saber?

Educação pela Arte para Desenvolvimento

2 - #DESENHAR E COLORIR # PROTEGER O PLANETA TERRA - # trabalhos manuais #educação ambiental

2.1 - As crianças são as mulheres e os homens de amanhã. É muito importante cuidarem da natureza, dos animais e das plantas para o nosso planeta Terra ser saudável e vivo também.
Desenha crianças a praticarem boas ações para com a natureza. Eu quero que vocês parem para pensar, vou deixar duas ideias, vocês terão muito mais para mostrar através dos vossos desenhos e escrita.

1 - Plantar uma árvore, as árvores são fonte de oxigénio para todos;
2 - Reutilizar embalagens e assim não fazer lixo que polui e mata animais;
3 -
4 -
5 -
6 -

Desafio #1
Esta semana o desafio é escolheres um dos desenhos que acabaste de fazer e construíres com cartão, latas, botes, roupa velha... e muitas outras coisas que estão à beira de ser lixo o que desenhaste. Escolhes um dos teus desenhos para realizar este desafio, uma construção! No regresso às aulas vamos fazer uma exposição. Vocês são pequenos grandes artistas, sejam criativos!

3 - #CRIAR E CUIDAR #HORTA #SEGURANÇA ALIMENTAR - #terra fértil
#São Tomé e Príncipe #educação ambiental

Em São Tomé e Príncipe a terra é fértil, temos muito sorte, chove muito. Já devem ter percebido que se colocarmos na terra sementes de alimentos que consumimos, em pouco tempo temos uma resposta mágica da natureza! Nasce uma planta!

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Escolhi este poema porque dia 1 de Junho é o dia Mundial da Criança!

Este ano vai ser diferente, mas o mais importante é a saúde de todos vocês e família. Lembrem-se sempre que a saúde é o mais importante da vida, nada de ficarem tristes. Podem-se divertir no vosso quintal, fazer desenhos, saltar à corda com os vossos irmãos, atenção tudo sem sair, como se fosse um jogo em que quem sai para a rua perde pontuação!

1.3 - Parem para pensar e escrevam a melhor composição que conseguirem :-)

Escreve uma composição:
- Primeiro o que é o dia da criança para ti.
- Depois como gostarias de festejar no próximo ano :-)

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Desafio #2 observar e semear, cuidar e alimentar.
Gostam de batata doce, é um ótimo alimento para a nossa saúde, alimento rico em vitaminas A, C, E, B. Façam esta experiência, também é muito fácil e ficam a conhecer melhor como se desenvolve.

1ª Coloca uma batata num frasco de vidro transparente, cheio de água, a batata fica como na imagem, apenas com uma parte dentro de água. O desafio é escolheres a metade do frasco certo para a batata não cair dentro do frasco.
2ª De quatro em quatro dias mudas a água, deve estar sempre limpa, na parte de baixo, não mexer as raízes!
3ª Mais tarde a surpresa bonita, na parte da batata que está fora de água nascem folhinhas. Quando cresceres podes comer estas folhinhas em sopas ou saladas, são uma delícia :-)
4ª Coloca na terra para continuar a desenvolver-se: cortas a batata ao meio, a parte das raízes enterras e a parte com folhinhas deixas de fora cobrindo e apenas na terra a base da batata.

4 - #DESENVOLVIMENTO #PESSOAL #SOCIAL #EMOCIONAL #DAR VOZ ÀS CRIANÇAS e JOVENS #Educação para a cidadania
"Inspiração no livro Emocionar, da psicóloga Maria Palha.

Eu - conhecer-me.
4.1 - O que sei fazer bem? Diz uma coisa ou mais que fazes muito bem.

O outro e eu.
4.2 - Quem são as pessoas mais importantes da tua vida?

A família - o bem comum.
4.3 - Se tivesses de escolher um "superpoder" para apoiar a tua família na semana que passou qual seria e porquê?

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:
Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com água e sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se locarem em dinheiro lavem as mãos de seguida.
Todos juntos temos de prevenir o contágio por COVID19.

-> Príncipezinhas e príncipezinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de actividades. Beijinhos com saudades

<https://missaodimix.org/atividades>

5ª 6ª E 7ª CLASSES

FICHA N. 4

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____ de JUNHO de 2020

MISSÃO DIMIX
Atividade

1 - # LER PARA CONHECER O MUNDO - # Plano de leitura

O Príncipezinho, de Antoine de Saint-Exupéry, autor francês, nascido em França a 29 de Junho de 1900

CAPÍTULO 4

Assim, aprendi uma segunda coisa importante: o seu planeta de origem não poderia ser muito maior do que uma casa!

É isso não podia surpreender-me muito. Já sabia que, para além dos grandes planetas como a Terra, Júpiter, Marte, Vénus, a que foram dados nomes, há centenas de outros, por vezes tão pequenos que é muito difícil vê-los com o telescópio. Quando um astrónomo descobre algum, batiza-o com um número. Chama-lhe, por exemplo: "asteróide 325".

Tenho boas razões para acreditar que o planeta de onde vinha o príncipezinho era o **asteróide B 612**. Este asteróide foi visto ao telescópio uma única vez, em 1909, por um astrónomo turco. Nessa altura, o astrónomo apresentara a sua grande descoberta num Congresso Internacional de Astronomia. Mas ninguém acreditara nele por causa da maneira como estava vestido. As pessoas crescidas são assim.

Felizmente para a reputação do asteróide B 612, um ditador turco obrigou o seu povo, sob ameaça de morte, a vestir-se como os europeus. E, quando o astrónomo repetiu a sua demonstração em 1920, vestido de forma muito elegante, toda a gente concordou com ele.

Se vos contás estas pormenores acerca do asteróide B 612 a vos revelei o seu número, foi por causa das pessoas crescidas. As pessoas crescidas gostam de números. Quando se lhes fala de um novo amigo, nunca perguntam o essencial. Nunca dizem: "Como é a voz dele? Quais são os seus jogos preferidos? Será que coleciona borboletas?" Em vez disso, perguntam: "Quanto anos tem? Quantos irmãos tem? Quanto pesa? Quanto ganha o pai dele?" São assim julgam conhecê-lo. Se disserem as pessoas crescidas: "Vi uma casa muito bonita de tijolos cor-de-rosa, com gerânios nas janelas e pombas no telhado...", elas não conseguem imaginar a casa. É preciso dizer-lhes: "Vi uma casa de quinhentos mil euros!". E, então, exclamam: "Mas que linda casa!"

Por isso, se lhes disserem: "A prova de que o príncipezinho existiu é que era encantador, é que se ria muito e queria uma ovelha. E queria uma ovelha é a prova de que existe", vão encolher os ombros e dizer que são crânicosos! Mas se lhes disserem: "O planeta de onde ele vinha é o asteróide B 612", elas ficam logo convencidas e deixam de aborrecer-vos com mais perguntas. Elas são assim. Não se lhes deve levar a mal. As crianças devem ser muito **benévolas** com as pessoas crescidas.

Mas, claro, nós que entendemos a vida, não ligamos nada a números! Gostaria de ter começado esta história como se fosse um conto de fadas. Gostaria de ter dito:

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

"Era uma vez um príncipezinho que morava num planeta pouco maior do que ele e que precisava de um amigo..." Para aqueles que entendem a vida, isto teria parecido muito mais autêntico.

Não queria nada que o meu livro fosse lido de ânimo leve. Sinto tanta tristeza ao contar estas recordações. Há já seis anos que o meu amigo se foi embora com a sua ovelha. Se tento aqui descrevê-lo é para não me esquecer dele. É triste esquecer um amigo. Nem toda a gente tem a sorte de ter tido um amigo. E ainda posso ficar com as pessoas crescidas que só se interessam por números. Foi também por isso que comprei uma caixa de tintas e alguns lápis. É difícil voltar a desenhar com a minha idade quando não se fizeram outras tentativas para além de uma jibóia fechada e de uma jibóia aberta aos seis anos! Tentarei, claro, fazer retratos o mais parecidos possível. Mas não tenho a certeza de o conseguir. Um desenho sai bem, o outro já não se assemelha. Também me engano um pouco no tamanho. Num, o príncipezinho é grande demais. Noutro, sai demasiado pequeno. Também tenho dúvidas em relação às cores da roupa dele. Então, vou tentando fazer o melhor de que sou capaz. E também vou enganar-me em alguns pormenores mais importantes. Mas por isso espero que me perdoem. O meu amigo nunca dava explicações. Talvez julgasse que eu era igual a ele. Mas eu, infelizmente, não sou capaz de ver ovelhas através de caixas. Talvez seja um pouco como as pessoas crescidas. Devo ter envelhecido.

FIM do CAPÍTULO 4 (na próxima semana continuamos com o capítulo 5 :-)

Para melhor compreenderem o texto consultem o dicionário para perceberem melhor os significados:

telescópio - instrumento óptico que permite aumentar a imagem de objetos distantes;
astrónomo - estudioso da ciência astronómica que estuda a constituição e o movimento dos astros;
asteróide - pequeno planeta;
benévolas - que mostra boa vontade, que tem paciência.

ATENÇÃO: Meninos e meninas, recordem-se como sempre, para responderem com letra bonita :-)

1.1 Qual o nome do planeta que o narrador acredita vir o príncipezinho?
Era pequeno ou grande? Copia a frase do texto onde encontras a resposta.

1.2 Porque motivo quando o astrónomo apresentou a sua descoberta ninguém acreditou?

1.3 Segundo o narrador os adultos, pessoas crescidas tiram conclusões precipitadas e superficiais que, muitas vezes, os impedem de ver o que é verdadeiramente essencial, como por exemplo a descoberta de um novo asteróide. Mas reparaste no conselho do narrador para as crianças? Ele aconselha as crianças a terem paciência com as pessoas crescidas, pois estas são incapazes de procurar a verdade escondida das coisas. Copia do texto a frase onde encontras este conselho.

1.4 No final do texto o narrador fala da importância da amizade. Ele explica que ilustrou, ou seja desenhou as personagens do livro, apesar de dizer ser difícil desenhar (as pessoas crescidas desencorajaram-no aos seis anos) e escreveu-o para não esquecer a sua amizade com o príncipezinho. As amizades que criamos com os outros são importante na nossa vida. O que é a amizade para ti?

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

O narrador ao escrever este livro cria a oportunidade de voltar a ser criança através das suas memórias. Este ano o dia Mundial da Criança vai ser diferente, mas o mais importante é a saúde de todos voçós e família. Lembrem-se sempre que a saúde é o mais importante da vida, nada de ficarem tristes. Podem-se divertir no vosso quintal, fazer desenhos, saltar à corda com os vossos irmãos, atenção tudo sem sair à rua, como se fosse um jogo em que quem sai para a rua perde pontuação!

1.5 - Parem para pensar e escrevam uma curta composição.
- O que é para ti **ser criança**. - Como gostarias de festejar o dia da criança no próximo ano :-)

2 - #DESENHAR E COLORIR # PROTEGER O PLANETA TERRA - # trabalhos manuais #educação ambiental

2.1 - O que é a amizade para ti? Desta vez, em vez de escreveres desenha :-)

2.2 - As crianças são as mulheres e os homens de amanhã. É muito importante cuidarem da natureza, dos animais e das plantas para o nosso planeta Terra ser saudável e vocês também. Escreve frases em que crianças pratiquem boas ações para com a natureza. Eu quero que voçós parem para pensar, vou deixar duas ideias e voçós terão muito mais para acrescentar.

1 - O António plantou uma árvore, as árvores são fonte de oxigénio para todos!
2 - A Maura reutiliza embalagens para criar a sua horta, assim evita lixo que polui e mata animais!
3 -
4 -
5 -
6 -

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Desafio #1

Esta semana o desafio é escolheres uma das tuas ideias e fazeres alguma coisa, objeto, criação, que a represente. Usa cortão, lã, feltro, massa de modelar... e muitas outras coisas que estão à beira de ser lixo para construíres a representação da tua ideia de uma criança a praticar uma boa ação. No regresso às aulas vamos fazer uma exposição. Vocês são pequenos grandes artistas, sejam criativos!

3 - #CRIAR E CUIDAR #HORTA #SEGURANÇA ALIMENTAR - #terra fértil #São Tomé e Príncipe #educação ambiental

Em São Tomé e Príncipe a terra é fértil, temos muito sorte, chove muito. Já devem ter percebido que se colocarmos na terra sementes de alimentos que consumimos em pouco tempo temos uma resposta mágica da natureza! Nasce uma planta!

Desafio #2 observar e semear, cuidar e alimentar.

Gostam de batata doce, e de outros alimentos para a nossa saúde, também é muito fácil e ficam a conhecer melhor como se desenvolvem.

1º Coloca uma batata num frasco de vidro transparente, lavei um de sumo cheio de água, a batata fica como na imagem apenas com uma parte dentro de água. O desafio é escolheres a medida do frasco certo para a batata não cair dentro do frasco.

2º De quatro em quatro dias molha a batata, deixa estar sempre limpa, na parte de baixo, não molhar a batata.

3º E lá, tarde a surpresa bonita, na parte da batata que está fora de água nascem folhas, quando cresceres podes comer estas folhas em sopas ou saladas, são um delícia :-)

4º Coloca na terra para continuar a desenvolver-se: corta a batata ao meio, a parte das raízes enterra e a parte com folhas deixa de fora colocando apenas na terra a base da batata.

4 - #DESENVOLVIMENTO #PESSOAL #SOCIAL #EMOCIONAL #DAR VOZ ÀS CRIANÇAS e JÓVENS #Educação para a cidadania

"Inspiração no livro Emocionar, da psicóloga Maria Paíva.

Eu - conhecer-me.

4.1 - O que se faz melhor? Diz uma coisa que fazes muito bem.

O outro e eu.

4.2 - Quem são as pessoas mais importantes da tua vida?

A família - o bem comum.

4.3 - Se tivesse de escolher um "superpoder" para apoiar a tua família na semana que passou qual seria e porquê?

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:
Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com água e sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se locarem em dinheiro lavem as mãos muito bem logo de seguida. Todos juntos temos de prevenir contágio por COVID-19.

-> Príncipezinhas e príncipesinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de atividades. Beijinhos com saudades.

<https://missaodimix.org/atividades>

1ª E 2ª CLASSES

FICHA N. 5

MISSÃO DIMIX

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____ de JUNHO de 2020

MISSÃO DIMIX
Atividade

1 - # LER PARA CONHECER O MUNDO - # Plano de leitura

Diz a lenda que um sábio chinês deveria levar ao Imperador uma placa de **jade***, mas, no meio do caminho, o sábio tropeçou e deixou cair a placa que se partiu em sete pedaços geometricamente perfeitos. Eis que o sábio tentou remendar e, a cada tentativa surgia uma nova figura. Depois de muito tentar, ele, finalmente, conseguiu formar novamente o quadrado e levou ao seu Imperador. Os sete pedaços representariam as sete virtudes chinesas, onde uma delas, com certeza, seria a paciência. O sábio mostrou a seus amigos as figuras que havia conseguido montar e cada um construiu o seu tangram.

*Jade: pedra muito dura, de cor esbranquiçada ou verde

A LENDA DO TANGRAM

<https://missaodimix.org/atividades>

MISSÃO DIMIX

1.1 - Em baixo estão 9 figuras, escreve uma frase com cada palavra:

O Tangram é um jogo com 7 peças.

barco cachorro camelo casa cavalo cisne coelho gato peixe

<https://missaodimix.org/atividades>

MISSÃO DIMIX

O Tangram é um jogo quebra-cabeça com 7 peças. Poderás criar muitas figuras, animais, casas, barcos e também números e letras.

1.2 - Em baixo estão 9 números, escreve uma frase com cada número:
Exemplo: A Vera tem noventa anos.

Na última folha vou explicar como podes fazer o teu tangram para construíres todas as figuras com as 7 peças do quebra cabeças.

<https://missaodimix.org/atividades>

MISSÃO DIMIX

1.3 - Recorda e escreve o alfabeto nas linhas abaixo:

a b c d

MEASURES OF PREVENTION AGAINST CORONAVIRUS (COVID-19):

1.4 - Copia Covid 19 - copia as quatro frases muito importantes que todos devem praticar para prevenir e cuidar da saúde:

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:
Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com água e sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se locarem em dinheiro lavem as mãos muito bem logo de seguida. Todos juntos temos de prevenir contágio por COVID-19.

-> Príncipezinhas e príncipesinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de atividades. Beijinhos com saudades.

<https://missaodimix.org/atividades>

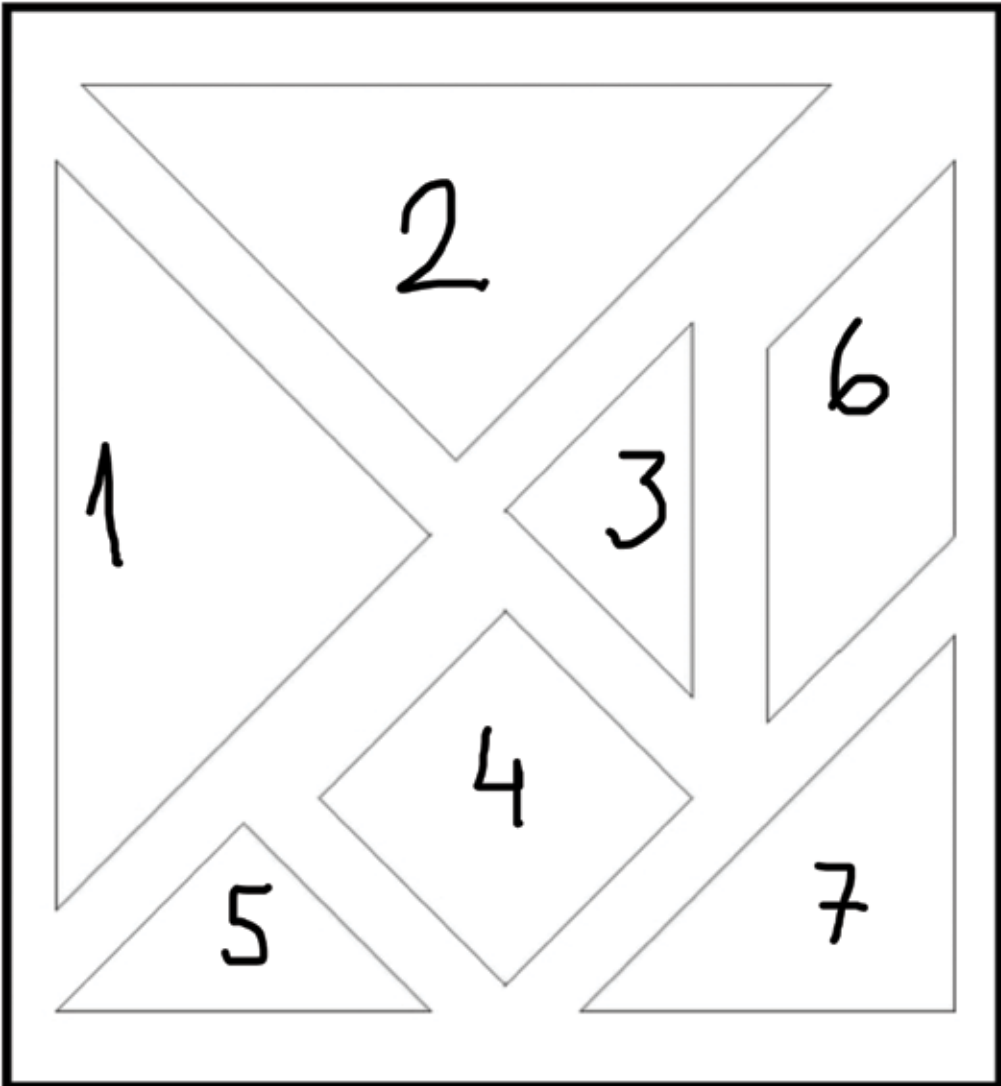
🔥🔥🔥JUNHO🔥🔥🔥MÊS🔥🔥🔥DAS🔥🔥🔥CRIANÇAS🔥🔥🔥

2 - #RECORTAR #DESENHAR #COLORIR # trabalhos manuais

Aqui está o Tangram que vais construir para criares as figuras das primeiras páginas: animais, números, alfabeto, casa e barco.

Precisas de: tesoura; lápis ou canetas de cor, cola e cartão. Se não tiveres cola e cartão não há problema, a tesoura é o mais importante.

1º recortas cada uma das sete figuras com muita atenção, debes continuar a ver a linha;
2º pinta cada figura de uma cor diferente;
3º se tiveres cola e cartão desenha cada figura em cima do cartão com o apoio das figuras recortadas, recorta e cola a primeira e a de cartão, ficas com um tangram mais forte!



5

<https://missaodimix.org/actividades>

🔥🔥🔥JUNHO🔥🔥🔥MÊS🔥🔥🔥DAS🔥🔥🔥CRIANÇAS🔥🔥🔥

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____ de JUNHO de 2020

#5 - ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDÉMICA
🔥🔥🔥 ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS 🔥🔥🔥

1 - #LER PARA CONHECER O MUNDO - # Plano de leitura

Diz a lenda que um sábio chinês deveria levar ao Imperador uma placa de jade*, mas, no meio do caminho, o sábio tropeçou e deixou cair a placa que se partiu em sete pedaços geometricamente perfeitos. Eis que o sábio tentou remendar e, a cada tentativa surgia uma nova figura. Depois de muito tentar, ele, finalmente, conseguiu formar novamente o quadrado e levou ao seu Imperador. Os sete pedaços representariam as sete virtudes chinesas, onde uma delas, com certeza, seria a paciência. O sábio mostrou a seus amigos as figuras que havia conseguido montar e cada um construiu o seu tangram.

*Jade: pedra muito dura, de cor esbranquiçada ou verde

A LENDA DO TANGRAM



1

<https://missaodimix.org/actividades>

🔥🔥🔥JUNHO🔥🔥🔥MÊS🔥🔥🔥DAS🔥🔥🔥CRIANÇAS🔥🔥🔥

O Tangram é um jogo formado por 7 peças. Poderás criar muitas figuras, animais, casas, barcos, números, letras e muito mais.
Assinala em baixo com um X o paralelogramo, ainda consegues?



As peças do Tangram são obtidas recortando-se um quadrado como na figura ao lado.

Utilizando-se todas as sete peças é possível representar uma grande diversidade de formas como encontras nestas fichas, há ainda muito mais.

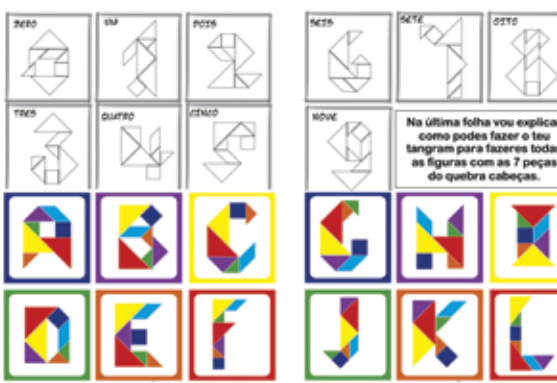
O Tangram foi criado durante a dinastia Song (960 - 1279 d.C.), era um dos mais famosos jogos (testes), com a finalidade de estudar a inteligência humana, durante a China antiga.

Vantagens jogar com o Tangram:

- Exercitar a resolução de problemas;
- Estimular a criatividade;
- Melhora a noção espacial;
- Desenvolve a paciência e a concentração, muito importante na vida e na escola :-)

O que é a paciência para ti?

Na última folha vou explicar como podes fazer o teu tangram para fazeres todas as figuras com as 7 peças do quebra cabeças.

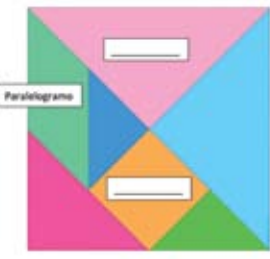


3

<https://missaodimix.org/actividades>

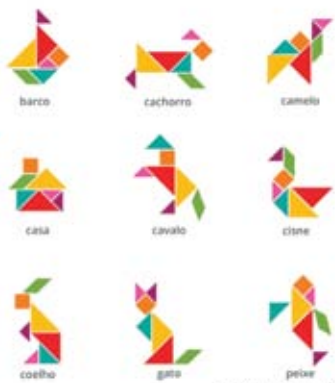
🔥🔥🔥JUNHO🔥🔥🔥MÊS🔥🔥🔥DAS🔥🔥🔥CRIANÇAS🔥🔥🔥

O Tangram é formado por 7 peças (2 triângulos grandes, 1 triângulo médio, 2 triângulos pequenos, 1 quadrado e 1 paralelogramo). O Tangram é uma espécie de quebra-cabeças antigo de origem chinesa. É um jogo divertido e lúdico, que estimula a tua memória e criatividade, pode ser jogado por pessoas de várias idades. **Sabes o que é um triângulo e um quadrado?** Identifica na figura abaixo:



1.1 - Em baixo estão 9 figuras, escreve uma composição em que as personagens são as figuras abaixo. Atenção, é um jogo, todas têm que fazer parte da tua composição :-)

Como sempre não esquecer de fazer letra bonita!



2

<https://missaodimix.org/actividades>

🔥🔥🔥JUNHO🔥🔥🔥MÊS🔥🔥🔥DAS🔥🔥🔥CRIANÇAS🔥🔥🔥



Quais serão as letras mais fáceis de conseguir fazer? Escreve depois de resolveres a última actividade.

MEDIDAS DE PREVENÇÃO CONTRA O CORONAVÍRUS (COVID-19):

Lave frequentemente as mãos com água e sabão.

Evite tocar nos olhos, nariz e boca e evite tocar em superfícies de contacto.

Quando tossir ou espirrar, cubra o nariz e a boca com a parte superior do cotovelo, ou com um lenço descartável.

Evite tocar nos olhos, nariz e boca e evite tocar em superfícies de contacto.

Evite partilhar copos, pratos, talheres ou outros objetos de uso pessoal.

Cópia Covid 19 - copia as quatro frases muito importantes que todos devem praticar para prevenir e cuidar da saúde:

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:
Quidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se locarem em dinheiro lavem as mãos de seguida.
Todos juntos temos de prevenir contágio por COVID19.

:-) Princesinhas e principinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de actividades. Beijinhos com saudades

4

<https://missaodimix.org/actividades>

5ª 6ª E 7ª CLASSES

FICHA N. 5

MISSÃO DUMIX

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____ de JUNHO de 2020

5ª - ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDÉMICA

ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS

1 - LER PARA CONHECER O MUNDO - # Plano de leitura

Diz a lenda que um sábio chinês deveria levar ao Imperador uma placa de jade, mas, no meio do caminho, o sábio tropeçou e deixou cair a placa que se partiu em sete pedaços geometricamente perfeitos. Eis que o sábio tentou remendar e, a cada tentativa surgia uma nova figura. Depois de muito tentar, ele, finalmente, conseguiu formar novamente o quadrado e levou ao seu Imperador. Os sete pedaços representariam as sete virtudes chinesas, onde uma delas, com certeza, seria a paciência. O sábio mostrou a seus amigos as figuras que havia conseguido montar e cada um construiu o seu tangram.

A LENDA DO TANGRAM

*Jade: pedra muito dura, de cor esbranquiçada ou verde.

https://missaodumix.org/actividades

MISSÃO DUMIX

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____ de JUNHO de 2020

5ª - ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDÉMICA

ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS

O Tangram é formado por 7 peças (2 triângulos grandes, 1 triângulo médio, 2 triângulos pequenos, 1 quadrado e 1 paralelogramo). O Tangram é uma espécie de quebra-cabeça antigo de origem chinesa. É um jogo divertido e lúdico, que estimula a tua memória e criatividade, pode ser jogado por pessoas de várias idades. Sabes o que é um triângulo e um quadrado? Identifica na figura abaixo:

1.1 - Em baixo estão 9 figuras, escreve uma composição em que as personagens são as figuras abaixo. Atenção, é um jogo, todas têm que fazer parte da tua composição :-)

Como sempre não esquecer de fazer letra bonita!

https://missaodumix.org/actividades

MISSÃO DUMIX

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____ de JUNHO de 2020

5ª - ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDÉMICA

ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS

O Tangram é um jogo formado por 7 peças. Poderás criar muitas figuras, animais, casas, barcos, números, letras e muito mais. Assinala em baixo com um X o paralelogramo, ainda consegues?

As peças do Tangram são obtidas recortando-se um quadrado como na figura ao lado. Utilizando-se todas as sete peças é possível representar uma grande diversidade de formas como encontrares nestas fichas, há ainda muito mais.

O Tangram foi criado durante a dinastia Song (960 - 1279 d.C.), era um dos mais famosos jogos (testes), com a finalidade de estudar a inteligência humana, durante a China antiga. Vantagens jogar com o Tangram:

- Exercitar a resolução de problemas;
- Estimular a criatividade;
- Melhorar a noção espacial;
- Desenvolve a paciência e a concentração, muito importante na vida e na escola :-)

O que é a paciência para ti?

Na última folha vou explicar como podes fazer o teu tangram para fazeres todas as figuras com as 7 peças do quebra-cabeças.

https://missaodumix.org/actividades

MISSÃO DUMIX

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____ de JUNHO de 2020

5ª - ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDÉMICA

ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS

Quais serão as letras mais fáceis de conseguir fazer? Escreve depois de resolveres a última actividade.

MEASURES OF PREVENTION AGAINST THE CORONAVIRUS (COVID-19):

- Lave frequentemente as mãos com água e sabão.
- Evite tocar nos olhos, nariz e boca e evite tocar em superfícies de outras pessoas.
- Evite partilhar copos, pratos, talheres ou outros objetos de uso pessoal.

Atenção Covid 19 - copia as quatro frases muito importantes que todos devem praticar para prevenir e cuidar da saúde:

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS: Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com água e sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se locarem em dinheiro lavem as mãos de seguida. Todos juntos temos de prevenir contágio por COVID19.

-> Princesinhas e principinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de actividades. Beijinhos com saudades

https://missaodumix.org/actividades

1ª E 2ª CLASSES

FICHA N. 6

Educação pela Arte para Desenvolvimento

MISSÃO DUMIX

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____ de JUNHO de 2020

5ª - ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDÉMICA

ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS

1 - LETRAS #VOGAIS #CONSOANTES - # Silabas #Palavras # Frases

1.1 - Preenche o quadro seguinte. Depois, repete na 1ª linha as palavras começadas por S, T, J, P e escreve uma frase na 2ª linha com essa palavra.

LETRA INICIAL	LETRA FINAL	NÚMERO DE VOGAIS	NÚMERO DE CONSOANTES	SILABA
BONECA				
SABÃO				
TAMARUGA				
JOANINA				
TEJUNIA				
INACIDENTE				
PIREXIA				
INFORMANTE				
FLUM				

1.2 - Junta as sílabas e forma palavras. Depois escolhe 10 palavras, com cada 1 escreve 1 frase.

CHA	VE	MINI	PEU
CHE	FE	IO	GADA
CHI	NELO	NES	FRE
CHO	COLATE	QUE	NO
CHU	VA	LE	PETA

https://missaodumix.org/actividades

Educação pela Arte para Desenvolvimento

MISSÃO DUMIX

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____ de JUNHO de 2020

5ª - ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDÉMICA

ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS

1.4 - CATIVAR À ESCRITA

- Crianças da 1ª Classe: escreve o máximo de palavras com o apoio dos desenhos.

- Crianças da 2ª Classe: imagina que os desenhos são palavras, escreve uma pequena história com as palavras.

E também podes pintar os desenhos, elementos da natureza.

- LABIRINTO: A abelha perdeu-se no meio das flores do quintal! Ajuda a abelha a chegar à sua colmeia. Depois escreve frases ou uma história com as palavras: abelha, flores, quintal, colmeia.

https://missaodumix.org/actividades

Educação pela Arte para Desenvolvimento

MISSÃO DUMIX

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____ de JUNHO de 2020

5ª - ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDÉMICA

ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS

1.3 - CONSOANTES: ABECEDÁRIO.

- Crianças da 1ª Classe: 1ª linha de cada letra - repetir a letra com bonita caligrafia; 2ª linha de cada letra - escrever palavras começadas pelas letras: K, L, M, N, O.

- Crianças da 2ª Classe: 1ª e 2ª linha escrever frases com as palavras começadas por: K, L, M, N, O, desta vez nomes de animais, plantas ou pessoas.

ATENÇÃO :-> Meninos e meninas, recordo-vos como sempre, para fazerem letra bonita :-)

https://missaodumix.org/actividades

Educação pela Arte para Desenvolvimento

MISSÃO DUMIX

Nome: _____ Classe: _____
Data: _____ de JUNHO de 2020

5ª - ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA À CRISE PANDÉMICA

ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS

2 - #DESENHAR #COLORIR #PROTEGER O PLANETA TERRA

O Planeta Terra é cheio de vida, com muitas plantas, animais e pessoas, é como uma casa que devemos respeitar e cuidar.

Lê as palavras abaixo, faz um desenho com todas as palavras e pinta. Diverte-te a desenhar:-)

CRIANÇAS, ANIMAIS, PLANTAS, ÁRVORE, FLOR, PÁSSARO, ABELHA, BORBOLETA, GATO, CÃO.

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS: Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com água e sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se locarem em dinheiro lavem as mãos de seguida. Todos juntos temos de prevenir contágio por COVID19.

-> Princesinhas e principinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de actividades. Beijinhos com saudades

https://missaodumix.org/actividades

3ª E 4ª CLASSES

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____, Classe: _____
Data: _____, de JUNHO de 2020

MISSÃO DIMIX
120 pontos

nº6 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA A CRISE PANDEMICA
***** ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS *****

1 - # LER PARA CONHECER O MUNDO - # Plano de leitura
A Carta da Terra, para Crianças

1 Junto com todos os povos da Terra nós formamos uma grande família.

E cada um de nós compartilha a responsabilidade pelo presente e pelo futuro bem-estar da família humana e de todos os seres vivos.

Somos parte de um grande universo, o nosso planeta é cheio de vida, com muitas plantas, animais e pessoas.

Juntos, formamos uma única comunidade de vida onde dependemos uns dos outros para garantir a nossa sobrevivência no planeta.

2 Infelizmente...

Existem guerras, pessoas que têm fome, que não têm casa, nem escola, que estão doentes e que não têm ajuda médica. Além disso, existem pessoas que fazem mau uso da água, da terra e do ar, que maltratam os animais, as plantas e outras pessoas.

O que podemos fazer?

Nós, as crianças, faremos pequenos esforços diários, para transformar as coisas ruins em coisas boas. Iremos tratar a todos muito bem e dividir melhor o que temos. Se ajudarmos e respeitarmos os outros, viveremos com muito mais alegria e felicidade!

Além disso, poderemos um maior esforço aos adultos: nossos pais, parentes e vizinhos para que se empenhem em construir um mundo melhor para todos: que proteja a natureza e defenda a ideia da paz.

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____, Classe: _____
Data: _____, de JUNHO de 2020

MISSÃO DIMIX
120 pontos

nº6 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA A CRISE PANDEMICA
***** ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS *****

3 RESUMINDO:

Nós, os seres humanos, devemos preservar e melhorar o mundo em que vivemos.

Nos empenharemos para superar as situações difíceis.

Se nos unirmos, melhoraremos muito o mundo, porque todos nós somos úteis e podemos ajudar uns aos outros.

Faremos estes esforços para que os outros acreditem em nós e pensem:

- Eles estão empenhados em viver em paz.
- Eles acreditam que um mundo melhor é possível!
- Nós também nos vamos unir e empenhar para um mundo melhor!

Carta da Terra adaptada para crianças com a ideia de que um mundo melhor é possível acreditando que as crianças continuam a ser a esperança de um mundo mais justo e equilibrado.

Fonte de pesquisa: NANA

ATENÇÃO :-) Meninos e meninas, recordo-vos como sempre, para fazerem letra bonita :-)

1.1 - Depois de leres duas ou três vezes, ou mais :-) responde as seguintes perguntas:

1.1.1 - Na tua opinião, porque dependemos uns dos outros para garantir a nossa sobrevivência no Planeta Terra?

1.1.2 - Quais os maiores problemas que existem no Planeta Terra?

1.1.3 - O que significa para ti a palavra "Paz"?

1.1.4 - Qual a frase do quadro 1, 2 e 3 que mais gostaste? Porque?

1.2 - Gostas de cantar? Escreve a letra de uma música em que o tema é:

- Um mundo melhor é possível, as crianças são a esperança.

Para pensar e escrevam a melhor canção que conseguirem, no regresso às aulas, que ainda não sabemos quando será, vamos cantar :-)

Não te esqueças de dar um "título" à tua canção.

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____, Classe: _____
Data: _____, de JUNHO de 2020

MISSÃO DIMIX
120 pontos

nº6 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA A CRISE PANDEMICA
***** ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS *****

4 - #DESENVOLVIMENTO #PESSOAL #SOCIAL #EMOCIONAL #DAR VOZ ÀS CRIANÇAS e JOVENS #Educação para a cidadania

Desafio #2 semear, observar, cuidar e alimentar.

Como tem corrido os vossos desafios "semar, observar, cuidar"?

Contame um pouco sobre cada experiência:

- Ficha nº1 - uma semente à tua escolha:
- Ficha nº2 - o carpo da tua fruta preferida:
- Ficha nº3 - o dente de alho:
- Ficha nº4 - a batata doce:

É preciso paciência, por vezes somos surpreendidos por nascer uma fubinha rigida, outras vezes demora e um dia quando menos esperamos nasceu uma fubinha e ficamos felizes. Não se esqueçam de REGAR. Na minha pequena horta, tenho uma REGRA IMPORTANTE que aprendi com a minha avó: água para regar é responsabilidade da chuva ou de lavar frutas e legumes! Não devemos desperdiçar água como sabemos e é lá na Carta da Terra!

4 - #DESENVOLVIMENTO #PESSOAL #SOCIAL #EMOCIONAL #DAR VOZ ÀS CRIANÇAS e JOVENS #Educação para a cidadania

Sabias que o dia 16 de Junho é Dia da Criança Africana? É porque é que se celebra este dia? Lembra-te da ficha nº2, sobre os direitos das crianças?

Esta data surgiu como resultado do protesto de 1976, em Soweto, na cidade de Joanesburgo, África do Sul. Heróis e heroínas da luta, centenas de crianças organizaram-se para protestar contra a discriminação no ensino, defendendo o ensino da sua língua materna - que era composta de vários dialetos - e melhorias na educação. Esta manifestação teve um final trágico, e que chamou a atenção do governo quanto à necessidade de proteção destas crianças, sendo um marco na história dos direitos da criança em todo continente Africano.

A manifestação juvenil, na qual durante 14 dias morreram mais de 100 pessoas e 1000 outras feridas, pretendia ter um carácter pacífico, mas acabou na extrema violência, cujo episódio de coragem das crianças e estudantes ficou conhecido como o "Levante de Soweto". A data celebra-se desde 1991 por iniciativa da União Africana, chama a atenção a necessidade de uma infância digna, uma educação para todas as crianças, sem distinção de sexo, cor, crença e raça.

Eu: dar valor aos meus direitos.

De momento o mundo vive uma grande crise de saúde, a pandemia covid 19, por isso as escolas em todo mundo fecharam. Mas deves sentir uma grande alegria por estares matriculado na escola e dedicares-te ao estudo.

O grande senhor Nelson Mandela, que foi Presidente de África do Sul, dedicou toda a sua vida a defender a liberdade e os direitos do seu povo. Contarei mais sobre este senhor numa próxima ficha, é uma longa e bonita história.

Ele tem uma frase que diz: **"A Educação é a arma mais poderosa do Mundo."**

4.1 - Qual a importância da educação para ti? Ou a importância de teres o direito de frequentar a escola?

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:

Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com água e sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se tocarem em dinheiro lavem as mãos de seguida. Todos juntos temos de prevenir o contágio por COVID19.

:-) Princesinhas e principinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de actividades. Beijinhos com saudades

<https://missaodimix.org/atividades>

5ª 6ª E 7ª CLASSES

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____, Classe: _____
Data: _____, de JUNHO de 2020

MISSÃO DIMIX
120 pontos

nº6 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA A CRISE PANDEMICA
***** ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS *****

1 - # LER PARA CONHECER O MUNDO - # Plano de leitura
O Príncipezinho, de Antoine de Saint-Exupéry, autor francês, nascido em França a 29 de Junho de 1900

CAPÍTULO 5

Dia após dia, à medida que ele ia divagando nos seus pensamentos, fui descobrindo lentamente mais pormenores sobre o seu planeta, sobre a sua partida e sobre a sua viagem. Foi assim que, no terceiro dia, fiquei a saber do drama dos embondeiros.

Foi, mais uma vez, graças à ovelha. De repente, o príncipezinho perguntou-me, como se uma grande dúvida o assaltasse:

- É verdade que as ovelhas comem arbustos, não é?
- Sim, é verdade.
- Ah! Está bem.

Não entendi porque era tão importante que as ovelhas comessem arbustos. Mas, em seguida, o príncipezinho acrescentou:

- Assim sendo, também comem embondeiros?

Expliquei-lhe que os embondeiros não são arbustos, mas árvores grandes como igrejas e que, mesmo que ele levasse consigo uma manada de elefantes, essa manada não conseguiria dar cabo de um único embondeiro.

A ideia da manada de elefantes faz rir o príncipezinho:

- Ia ser preciso pô-los uns em cima dos outros...

Mas observei com sabedoria:

- Os embondeiros, antes de crescerem, são pequenos.
- Os embondeiros, antes de crescerem, são pequenos.
- Tens razão! Mas porque queres que as ovelhas comam os embondeiros pequenos?
- Tu tens cada umal - respondeu-me como se se tratasse de uma existência. E vive de me esforçar para compreender sozinho o problema.

De facto, no planeta do príncipezinho, como em todos os planetas, havia ervas boas e ervas daninhas. E, consequentemente, boas sementes de ervas boas e más sementes de ervas daninhas. Mas as sementes são invisíveis. Dormem no segredo da terra até que uma delas se lembre de despertar. Então, espregueja-se e lança, primeiro timidamente, em direcção ao sol, um rebento encantador e inocente. Se for um rebento de rabanete ou de roseira, pode-se deixá-lo crescer à vontade. Mas se for de uma planta daninha é necessário arrancá-lo da terra imediatamente. E havia sementes terríveis no planeta do príncipezinho... eram sementes de embondeiros. O planeta estava infestado delas. Ora, se nos apercebemos de um embondeiro demasiado tarde, nunca mais nos vemos livres dele. invade o planeta todo. As suas raízes perfuram-no. E, se o planeta for demasiado pequeno e os embondeiros demasiado numerosos, podem fazê-lo rebentar.

<https://missaodimix.org/atividades>

Princípio 1: Vamos respeitar a Terra e todas as formas de vida, pois elas têm em si mesmas seu valor. Vamos afirmar, com todas as nossas forças, a dignidade de todos os seres humanos e a importância de tudo o que juntos realizaremos como pensadores, artistas e pessoas de bom coração.

Princípio 2: Vamos cuidar de toda a comunidade da vida. Vamos usar para isso entendimento, compaixão e amor. A liberdade, o conhecimento e o poder que tenhamos não nos devem afastar desta tarefa.

Princípio 3: Vamos construir sociedades democráticas nas quais reinem a justiça e a paz, e nas quais todos nós participemos, cuidando também de não danificar a Terra para o futuro. Os direitos humanos e a liberdade de todos nos guiarão para isso.

Princípio 4: Vamos garantir que a Terra se mantenha bela e magnífica, tanto para nós, como para todos que viverão no futuro. Protegendo nossos ideais e culturas, formularemos em seguida princípios mais específicos.

2.2 - Imagina que a tua canção, com outras canções de outras crianças vão originar um disco musical. Este disco vai precisar de uma capa. Há discos em que as capas são fotografias, outros apenas palavras, outros têm desenhos que "mostram" um pouco as canções.

Desenha e pinta a tua capa de disco. Faz este desenho sem pressa, uma capa de um disco fica para sempre.

Deverás colocar o título da tua canção e o teu nome.

Desafio #1

Depois da canção, da capa de disco, um instrumento musical!

Esta semana o desafio é: construíres um instrumento musical reutilizando, reciclando com criatividade.

Fica atento em tua casa e no teu quintal, sabemos que é possível transformar lixo em arte, fazer brinquedos e instrumentos musicais transformando lixo, que polui a natureza em coisas únicas, feitas por nós, ganham uma utilidade e valor especial.

O teu instrumento musical será único e o teu "companheiro" na canção que escreveste.

No regresso às aulas vamos fazer uma exposição. Vocês são pequenos grandes artistas, sejam criativos!

<https://missaodimix.org/atividades>

Educação pela Arte para Desenvolvimento

Nome: _____, Classe: _____
Data: _____, de JUNHO de 2020

MISSÃO DIMIX
120 pontos

nº6 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE RESPOSTA A CRISE PANDEMICA
***** ESPECIAL MÊS DAS CRIANÇAS *****

2 - #DESENHAR E COLORIR # PROTEGER O PLANETA TERRA - #trabalhosmanuais #educação ambiental

A Carta da Terra, para Crianças

A Carta da Terra ou Carta dos Povos foi escrita por pessoas de todo Planeta Terra, que se juntaram com o sonho de um mundo mais justo. Demorou mais de 10 anos a ficar pronta, existe há 20 anos e começa assim:

"Todos nós estamos muito preocupados porque a Terra e todas as pessoas que viverão no futuro estão em perigo. Por isso, juntos, nos comprometemos seriamente a cuidar da natureza e a respeitar a todos os seres humanos, os animais e as plantas. Para isso pronunciamos estes princípios da Carta da Terra, que nos guiarão para atuar da melhor maneira possível. [...]"

2.1 - Sabias que a música é uma boa forma de sensibilizar as pessoas? Gostas de cantar? Escreve a letra de uma música em que o tema é "A Carta da Terra" e um mundo mais justo para todos. Lê com atenção a informação, para pensar e escreve a melhor canção que conseguires. No regresso às aulas, que ainda não sabemos quando será, vamos cantar. Não te esqueças de dar um "título" à tua canção.

<https://missaodimix.org/atividades>

3 - #CRIAR E CUIDAR #HORTA #SEGURANÇA ALIMENTAR - #terra fértil #São Tomé e Príncipe #Educação ambiental

Desafio #2 semear, observar, cuidar e alimentar.

Como tem corrido os vossos desafios "semar, observar, cuidar"?

Contame um pouco sobre cada experiência:

- Ficha nº1 - uma semente à tua escolha:
- Ficha nº2 - o carpo da tua fruta preferida:
- Ficha nº3 - o dente de alho:
- Ficha nº4 - a batata doce:

É preciso paciência, por vezes somos surpreendidos por nascer uma fubinha rigida, outras vezes demora e um dia quando menos esperamos nasceu uma fubinha e ficamos felizes. Não se esqueçam de REGAR. Na minha pequena horta, tenho uma REGRA IMPORTANTE que aprendi com a minha avó: água para regar é responsabilidade da chuva ou de lavar frutas e legumes! Não devemos desperdiçar água como sabemos e é lá na Carta da Terra!

4 - #DESENVOLVIMENTO #PESSOAL #SOCIAL #EMOCIONAL #DAR VOZ ÀS CRIANÇAS e JOVENS #Educação para a cidadania

Sabias que o dia 16 de Junho é Dia da Criança Africana? É porque é que se celebra este dia? Lembra-te da ficha nº2, sobre os direitos das crianças?

Esta data surgiu como resultado do protesto de 1976, em Soweto, na cidade de Joanesburgo, África do Sul. Heróis e heroínas da luta, centenas de crianças organizaram-se para protestar contra a discriminação no ensino, defendendo o ensino da sua língua materna - que era composta de vários dialetos - e melhorias na educação. Esta manifestação teve um final trágico, e que chamou a atenção do governo quanto à necessidade de proteção destas crianças, sendo um marco na história dos direitos da criança em todo continente Africano.

A manifestação juvenil, na qual durante 14 dias morreram mais de 100 pessoas e 1000 outras feridas, pretendia ter um carácter pacífico, mas acabou na extrema violência, cujo episódio de coragem das crianças e estudantes ficou conhecido como o "Levante de Soweto". A data celebra-se desde 1991 por iniciativa da União Africana, chama a atenção a necessidade de uma infância digna, uma educação para todas as crianças, sem distinção de sexo, cor, crença e raça.

Eu: dar valor aos meus direitos.

De momento o mundo vive uma grande crise de saúde, a pandemia covid 19, por isso as escolas em todo mundo fecharam. Mas deves sentir uma grande alegria por estares matriculado na escola, e dedicares-te ao estudo.

O grande senhor Nelson Mandela, que foi Presidente de África do Sul, dedicou toda a sua vida a defender a liberdade e os direitos do seu povo. Contarei mais sobre este senhor numa próxima ficha, é uma longa e bonita história.

Ele tem uma frase que diz: **"A Educação é a arma mais poderosa do Mundo."**

4.1 - Qual a importância da educação para ti? Ou a importância de teres o direito de frequentar a escola?

ATENÇÃO A TODOS, PELA SAÚDE DE TODOS:

Cuidem-se bem, fiquem em casa e no quintal, lavem as mãos muitas vezes ao longo do dia com água e sabão, nada de beijinhos, abraços e apertos de mão.

ATENÇÃO: se tocarem em dinheiro lavem as mãos de seguida. Todos juntos temos de prevenir o contágio por COVID19.

:-) Princesinhas e principinhos de São Tomé e Príncipe, na próxima semana há mais uma ficha de actividades. Beijinhos com saudades

<https://missaodimix.org/atividades>



PORQUÊ DA TEMÁTICA DAS NOSSAS ACTIVIDADES

"O Fórum Económico Mundial prevê que, até 2050, haverá mais PLÁSTICO que PEIXE nos Oceanos"

Se o comportamento humano gerou uma crise ambiental é urgente partilhar com as crianças e jovens uma aprendizagem para superar tal desastre. A Educação pode e deve desempenhar um papel crucial na transformação necessária para sociedades ambientalmente mais sustentáveis. A Educação pode contribuir para o desenvolvimento de habilidades, conceitos e ferramentas que podem ser usadas para reduzir ou acabar com práticas não sustentáveis. Nas actividades incutimos nas crianças e jovens a ideia de cidadãos capacitados, com capacidade de reflexão e hábeis para traçarem caminhos para um planeta mais seguro, ecológico e justo para todos.

QUEM É A ASSOCIAÇÃO MISSÃO DIMIX?

A Missão Dimix é uma ONGD que dinamiza actividades no caminho da educação pela arte com crianças e jovens, contribuindo para o seu desenvolvimento pessoal, capacitando-as nas suas futuras escolhas profissionais, despertando-as para o respeito pelas pessoas, pelos animais, pelo meio ambiente, assim como para o desenvolvimento da comunidade, através da capacitação dos jovens como futuros monitores destas iniciativas. Ações estas, através do reforço das competências potenciadas em actividades lúdico-formativas, palestras e sessões de apoio ao estudo.



"A criança tem direito ao repouso, a tempos livres e a participar em actividades culturais e artísticas."

Convenção dos Direitos das Crianças. 1989

A Missão Dimix pretende ser um apoio a este seu direito para que as crianças tenham oportunidades de enriquecer o seu desenvolvimento pessoal e social usufruindo de acesso a actividades educativas, lúdicas e culturais.

"Acreditamos que o Mundo só nos fará sorrir se as crianças crescerem felizes e equilibradas."



Acreditamos que o desenvolvimento de actividades que lhes permitam desenvolver ferramentas inter-relacionais, de sentido crítico, de desenvolvimento de hábitos de estudo, disciplina e respeito pelo meio ambiente são essenciais para a compreensão do que é desenvolvimento sustentável, fomentando o seu espírito livre e empreendedor. Para isso estamos a desenvolver actividades que incitem a sonhar e estudar para que os seus objectivos pessoais e colectivos se realizem e conduzam a um futuro risonho.

As crianças e os jovens são os Homens de Amanhã, acreditamos no potencial natural e humano de São Tomé e Príncipe, assim como acreditamos que se as gerações mais jovens tiverem acesso a educação de qualidade, informação e actividades extracurriculares com as quais desenvolvam talentos, o seu potencial pessoal e colectivo terão as ferramentas para o desenvolvimento sustentável do seu pequeno e fértil país. A longo prazo, a educação terá relevante impacto no nível de riqueza do país.

QUAL O TEMA DAS ACTIVIDADES 2018-2021?

#Proteção da Vida Marinha, #ODS14, DA AGENDA 2030 DA ONU.

Objectivos:

Através de oficinas de leitura e visualização de documentários, trabalhos manuais, tricot e artes plásticas:

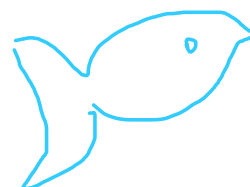
- Promover consciencialização e literacia do oceano;
- Promover inspiração e capacitação a reutilizar resíduos.



As crianças e o futuro de São Tomé e Príncipe:

"O idealismo e a criatividade da juventude são os recursos mais importantes que um país tem." Ban Ki-moon. 2010

DESAFIO MISSÃO DIMIX - PROTEÇÃO DA VIDA MARINHA



Queridas alunas e queridos alunos da Escola Praia-Rei,

Pequenos Grandes Líderes com Super Poderes a associação Missão Dimix tem um desafio para todos vocês em nome da Proteção da Vida Marinha.

Sabiam que há estudos científicos que dizem que até 2050, haverá mais PLÁSTICO que PEIXES nos oceanos.

Juntos temos de evitar esse terrível desastre e chamar a atenção de toda a comunidade e da população mundial.



Que desafio é este?

- Um concurso de desenho e escrita.

Desenho:

- Tema os animais que vivem no mar desenhados por vocês.

Escrita:

- 1 frase curta sobre a proteção da vida marinha.

Data:

- Entrega até dia 27 de Novembro na Direção da Escola.

Qual o prémio?

- Material de desenho e livros.
- E ainda uma surpresa.

“A PROTEÇÃO DO OCEANO COMEÇA NA TERRA”



AÇÕES MISSÃO DIMIX EM CURSO NO TERRENO SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE

EDUCAÇÃO PELA ARTE

Inspiração Desenvolvimento das crianças/jovens e Proteção do Ambiente

AÇÃO DURANTE TODO ANO

Ler para conhecer o Mundo - inculcar hábitos de leitura
Proteção da Vida Marinha - proteção e conservação do ambiente

AÇÃO DURANTE TODO ANO

Grupo Sem Barreiras - 11 jovens surdos sob o mote Proteção da Vida Marinha através da Educação Ambiental:

- clube de costura;
- pensos higiénicos reutilizáveis (amigos do ambiente e alternativa sem custo para as raparigas);
- sacos de pano alternativos ao plástico;
- mascotes ativistas.
- grupo de tricot - sacos de plástico reutilizados para criar peças utilitárias;
- colagem e desenho - postais inspirados na biodiversidade e cultura de São Tomé e Príncipe.

AÇÕES PONTUAIS ANUAIS

Educação para a Saúde com crianças, adolescentes, educadores e comunidades.

- Educação Sexual com a Dra. Vânia Beliz com o objectivo de prevenção de violência sexual, gravidez na adolescência e da violência no namoro.
- Educação Emocional com a Dra. Maria Palha com o objectivo de potenciar o bem-estar emocional e desenvolvimento pessoal e social das crianças/jovens.

APOIO ESCOLAR/INFÂNCIA

Inspiração os direitos das crianças

AÇÃO DURANTE TODO ANO

Apoio escolar - Dinix
A Missão Dimix é Encarregada de educação

AÇÃO DURANTE TODO ANO

Apadrinhamento de 3 escolas do mesmo agrupamento, 2 isoladas no interior da ilha:

- Escola básica secundária de Praia-Rei (Água-Izé) - 680 alunos;
- Anselmo de Andrade - 162 alunos;
- Claudino Faro - 30 alunos.
- Apoio na reabilitação da escola Praia-Rei;
- Apoio na horta escolar na escola Praia-Rei;
- Apoio individualizado a crianças e jovens: vestuário, calçado, mochila com materiais escolares e uniformes;
- Apoio com materiais escolares em todas as turmas;
- Partilha de palestras inspiradoras para educadores e alunos.

AÇÕES PONTUAIS TRIMESTRAIS

Apadrinhamento do Jardim de Infância de Água Izé, do Plano de Água Izé e Roça de Uba Budo:

- Apoio individualizado a crianças e jovens: vestuário, calçado, mochila com materiais escolares e uniformes;
- Apoio com materiais de desenho e outros educativos.



**TODOS JUNTOS SOMOS
MAIS FORTES!**



Contacto: Sónia Pessoa - Coordenadora e Fundadora Missão Dimix

Tel: +239 9961435 - associacao@missaodimix.org

<https://missaodimix.org/>

<https://www.facebook.com/missaodimix/>

[instagram.com/missaodimix](https://www.instagram.com/missaodimix)

[vimeo.com/missaodimix](https://www.vimeo.com/missaodimix)

*Se desejar contribuir de forma pontual para a realização das ações
da Missão Dimix pode fazer o seu donativo pontual.*

O nosso Iban: PT50 0010 0000 5482849000121

*Pode-nos enviar por email (associacao@missaodimix.org) o nº de contribuinte
para procedermos ao envio do respectivo recibo onde consta a alínea e), do nº 3
do artigo 62º do Estatuto dos Benefícios Fiscais.*

Muito obrigada pelo voto de confiança em apoiar as actividades da Missão Dimix.

